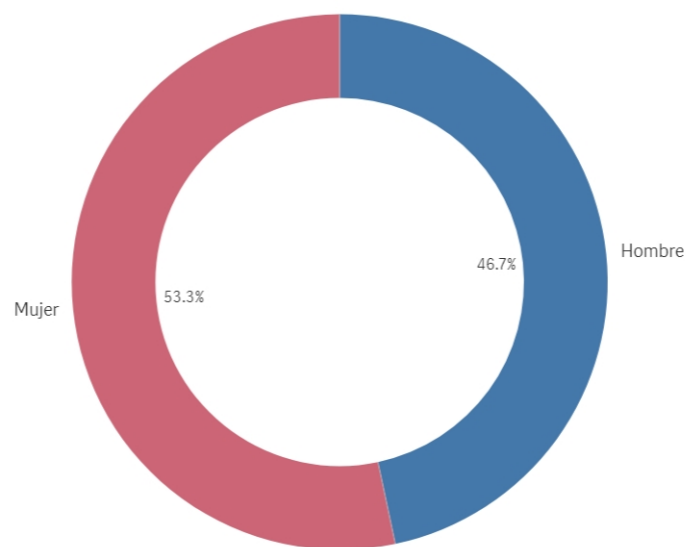


Genero



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participacion

-

Participación n

15

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

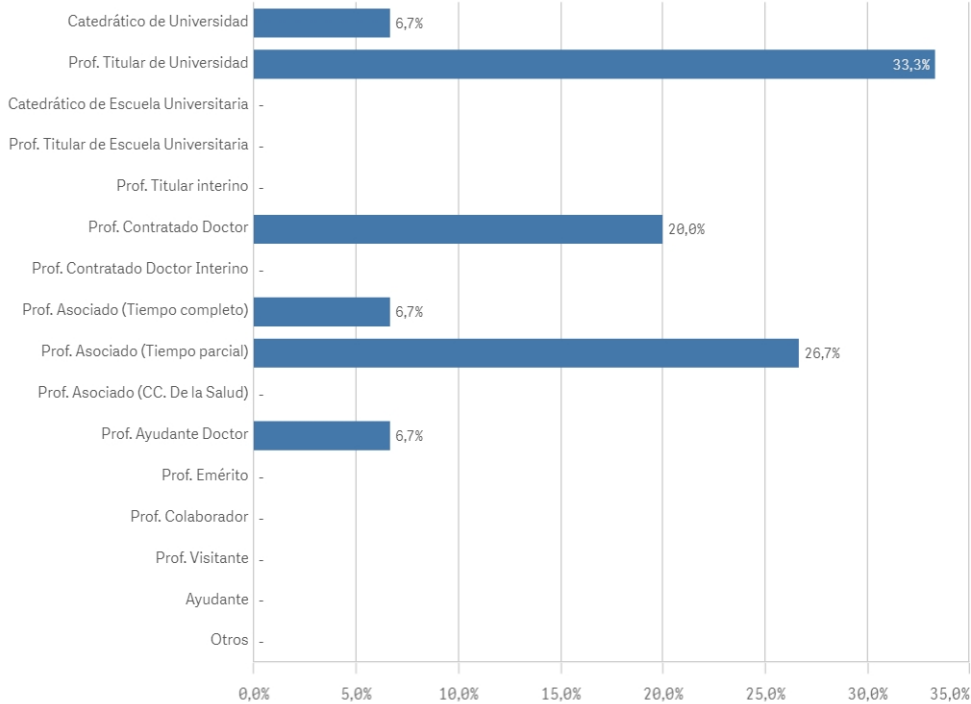
Edad media (años)

-

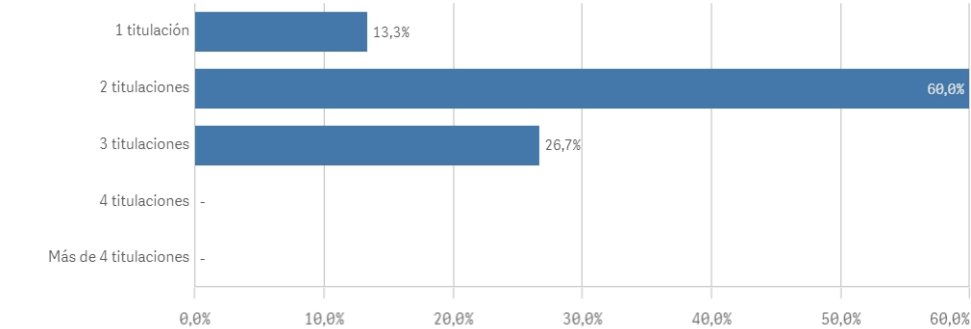
Des. Típica

-

Distribución por categorías

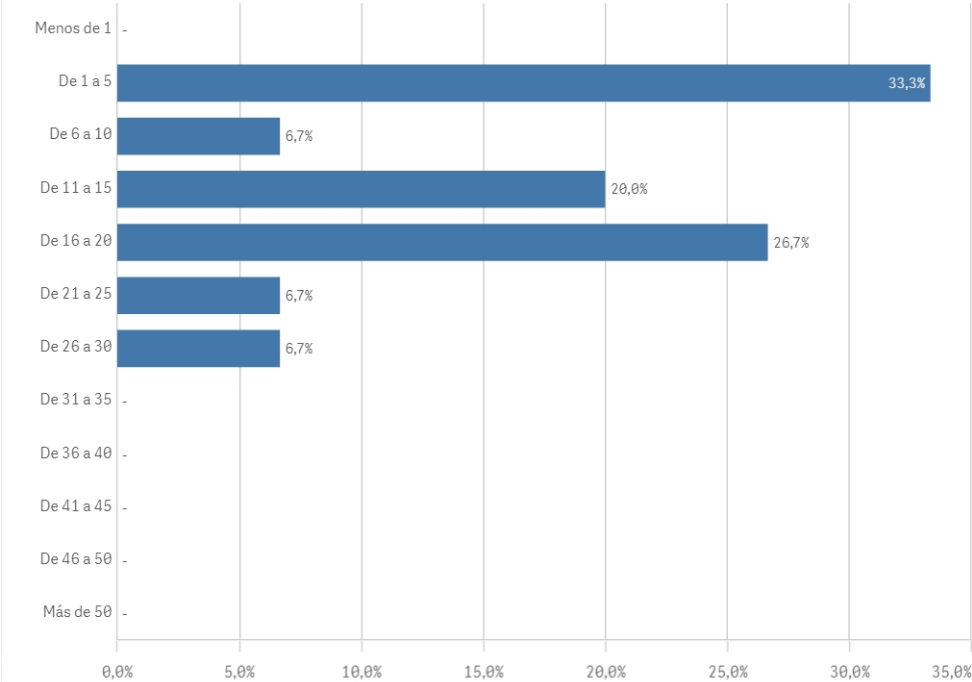


Distribución por Nº de Titulaciones

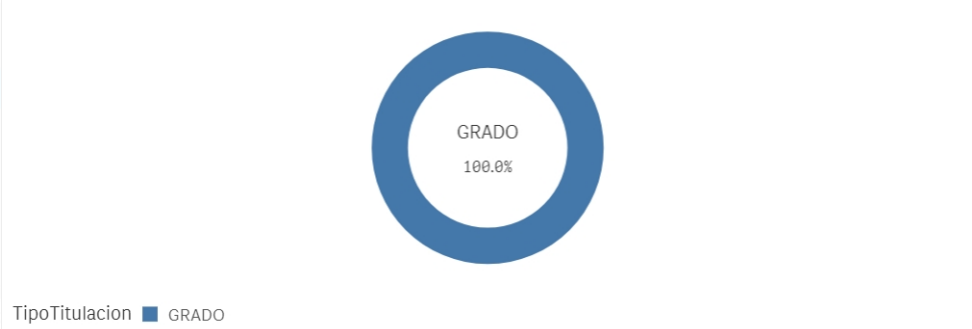


Experiencia laboral (años)

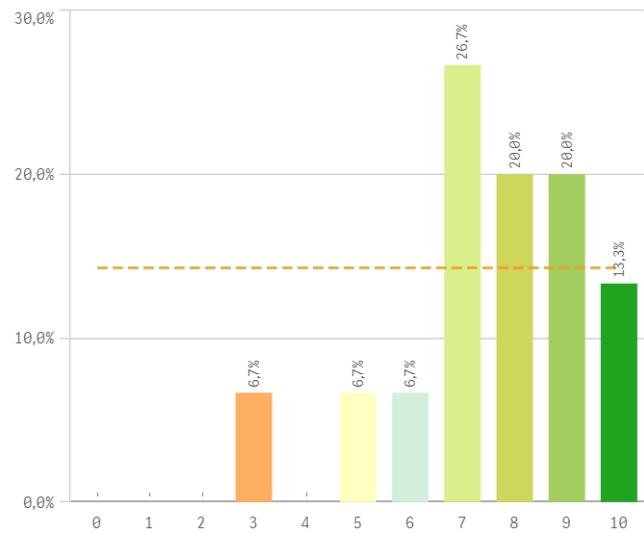
(%) Porcentaje por franjas



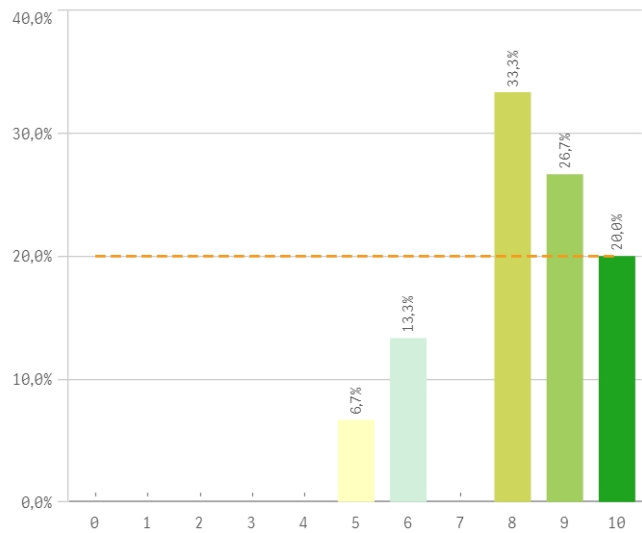
Tipo de titulación (%)



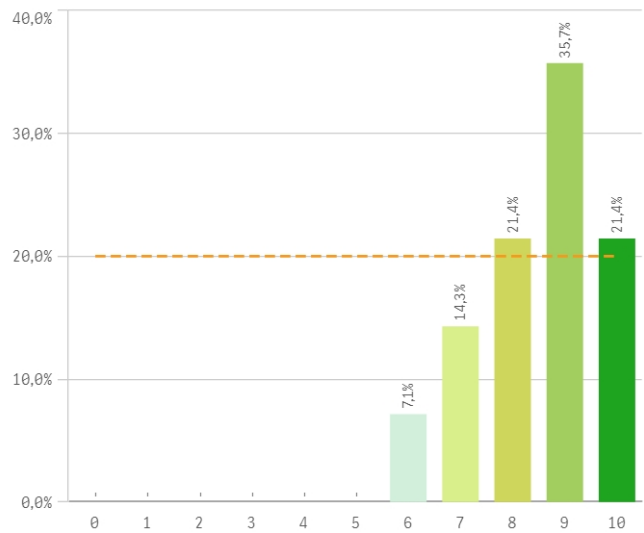
Plan de estudios



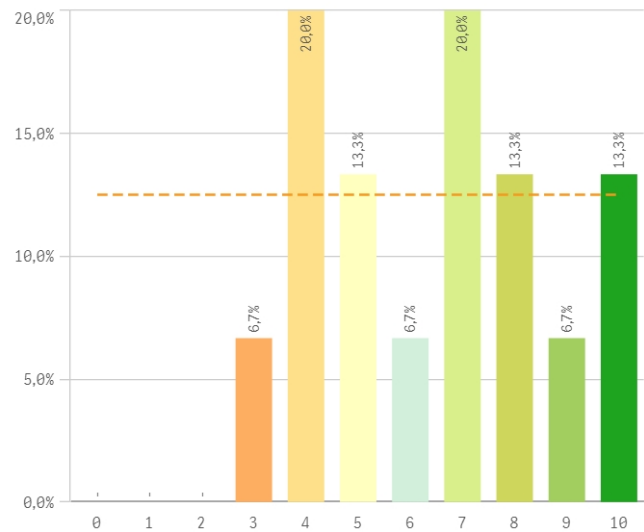
Objetivos claros



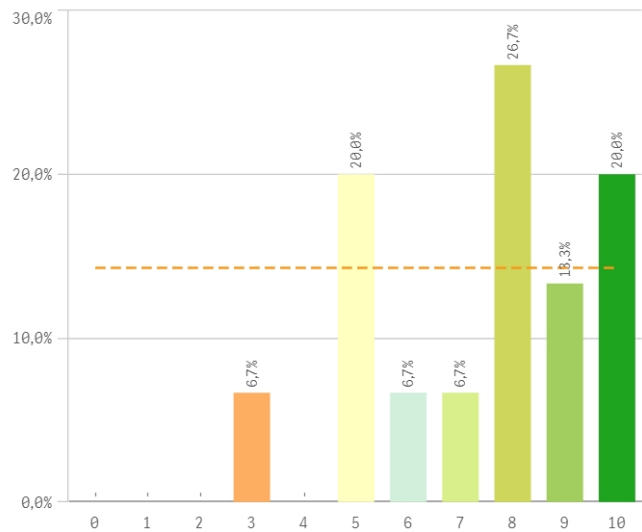
Cumplimiento del programa



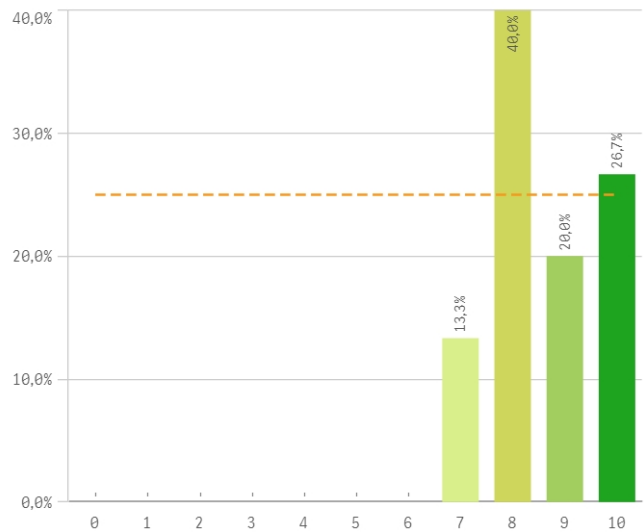
Orientación internacional



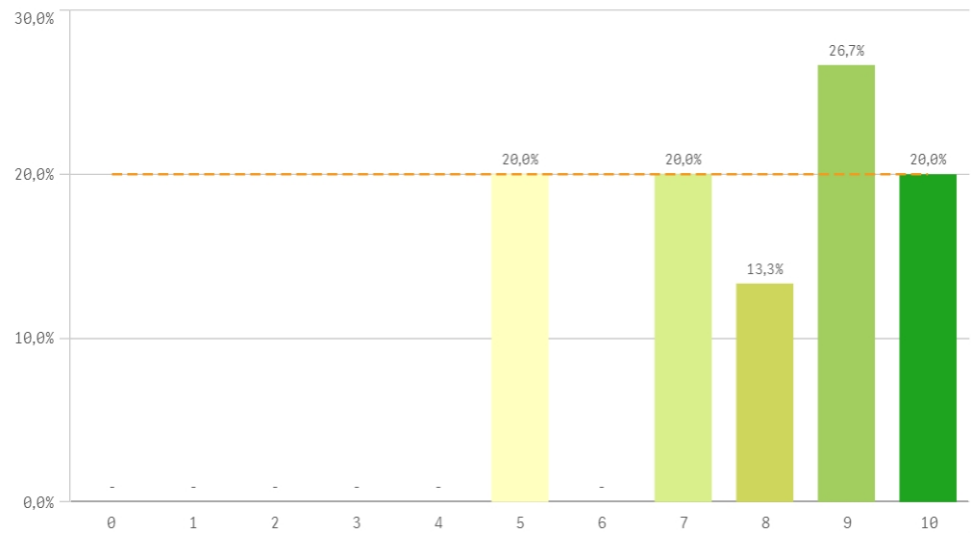
Coordinación de la titulación



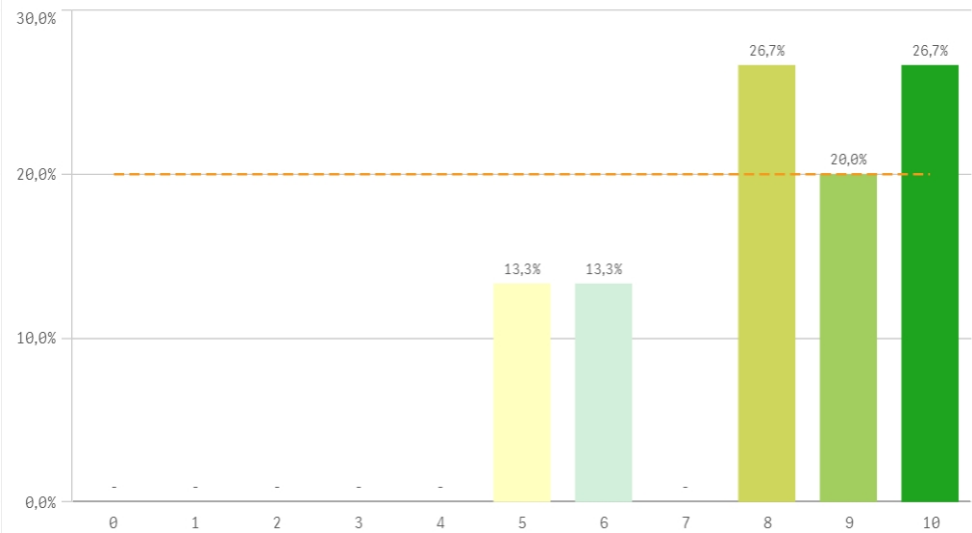
Alumnos por aula



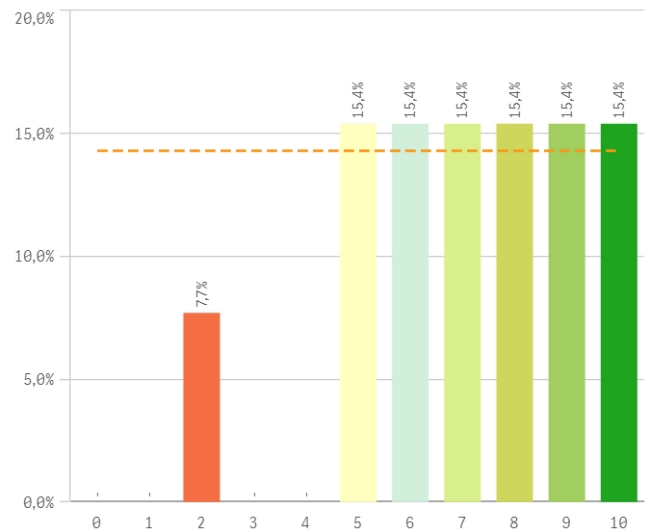
Dificultad apropiada



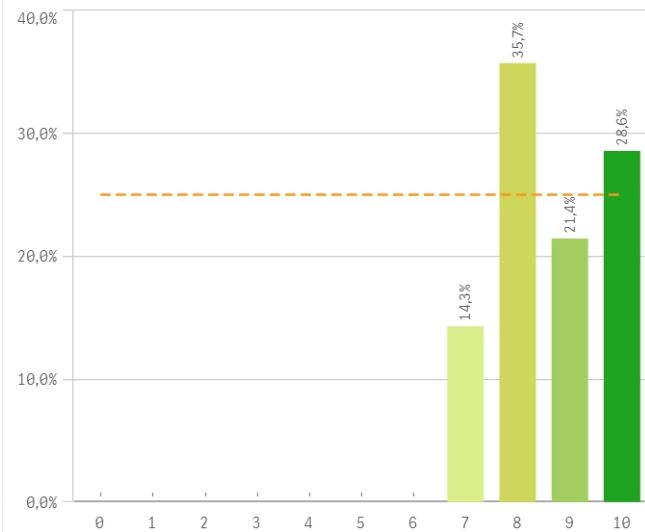
Integración teoría/práctica



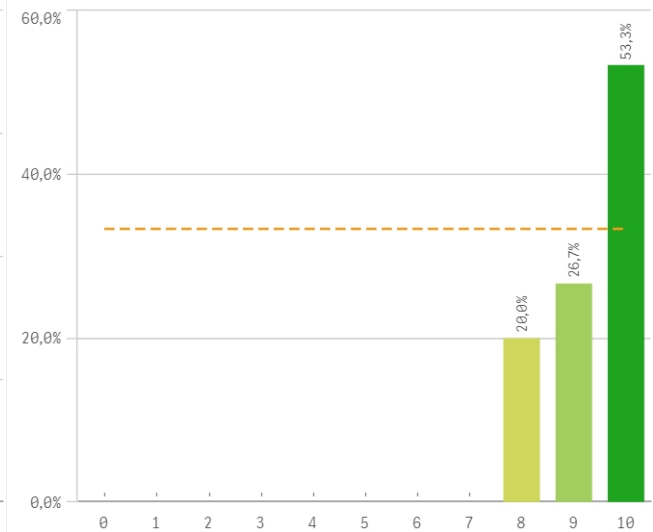
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

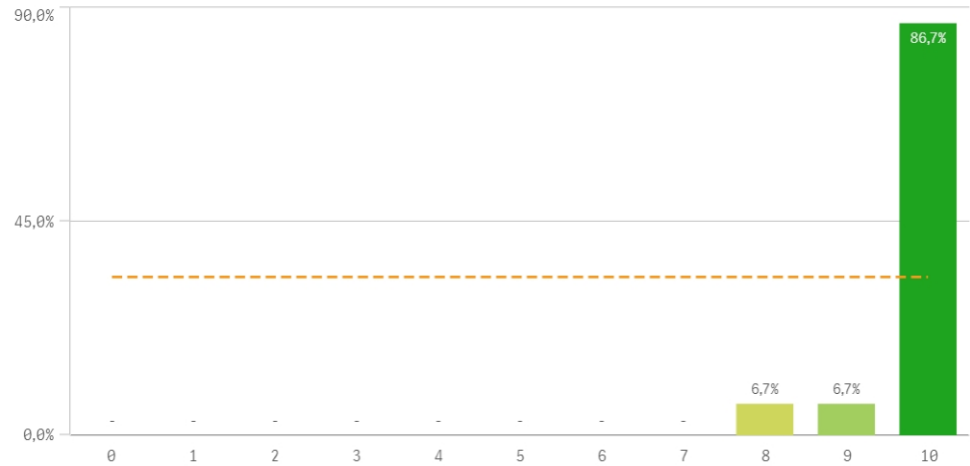


Prácticas externas

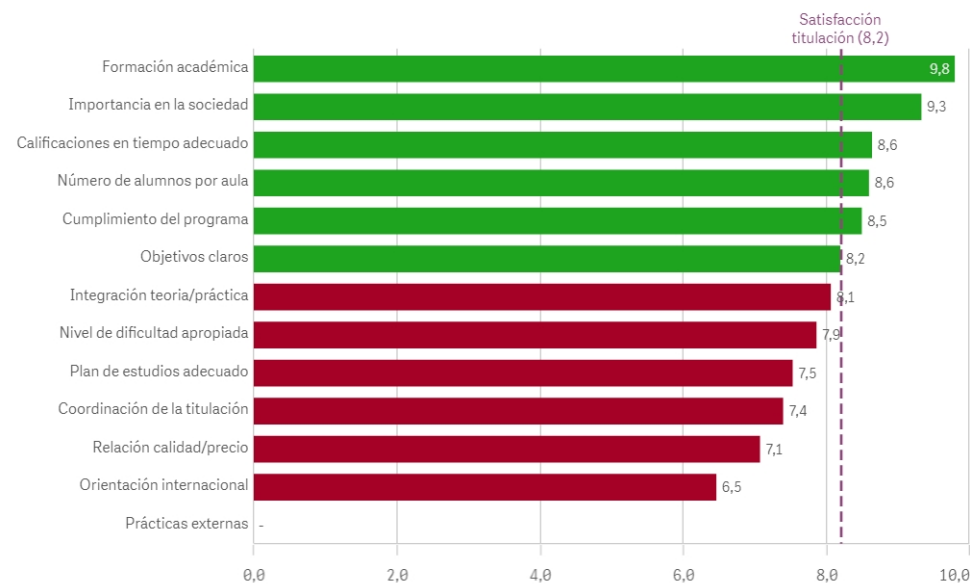
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,8	0,6	10,0	10,0
Importancia en la sociedad		9,3	0,8	10,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		8,6	1,1	8,5	8,0
Número de alumnos por aula		8,6	1,1	8,0	8,0
Cumplimiento del programa		8,5	1,2	9,0	9,0
Objetivos claros		8,2	1,5	8,0	8,0
Integración teoría/práctica		8,1	1,8	8,0	-
Nivel de dificultad apropiada		7,9	1,8	8,0	9,0
Plan de estudios adecuado		7,5	1,9	8,0	7,0
Coordinación de la titulación		7,4	2,2	8,0	8,0
Relación calidad/precio		7,1	2,3	7,0	-
Orientación internacional		6,5	2,3	7,0	-
Prácticas externas		-	-	-	-

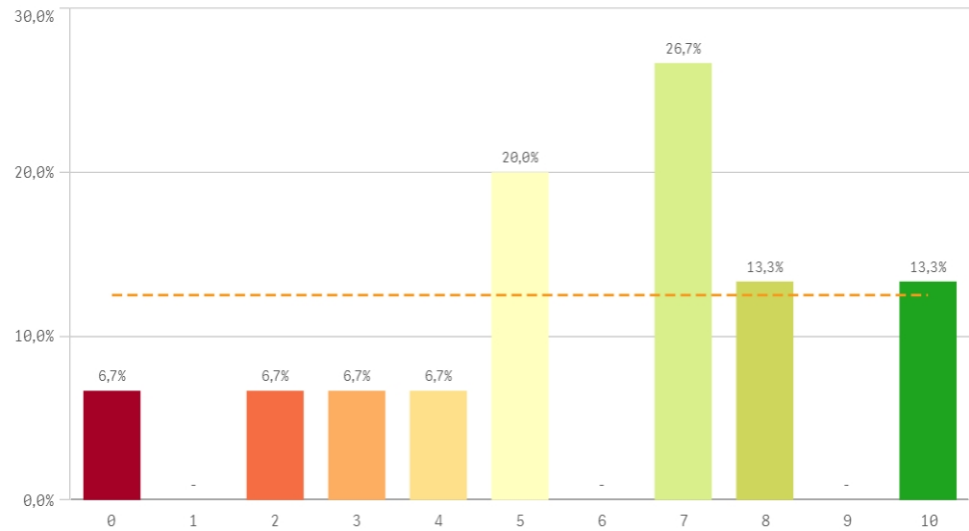
Formación académica relacionada



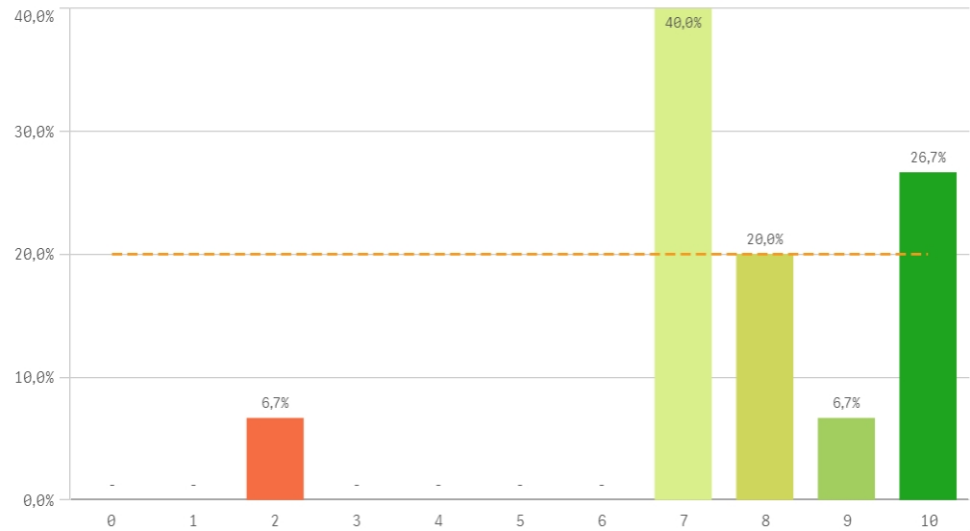
Fortalezas y debilidades



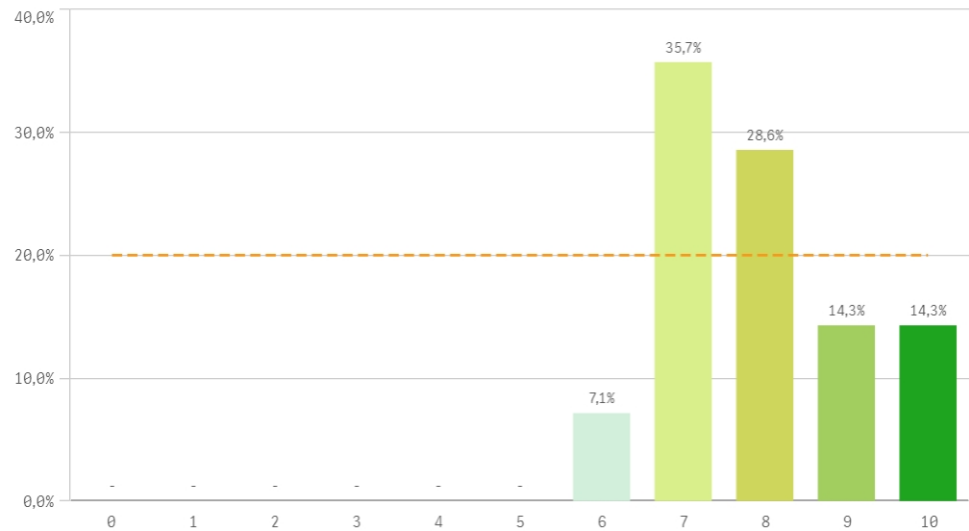
Recursos administrativos suficientes



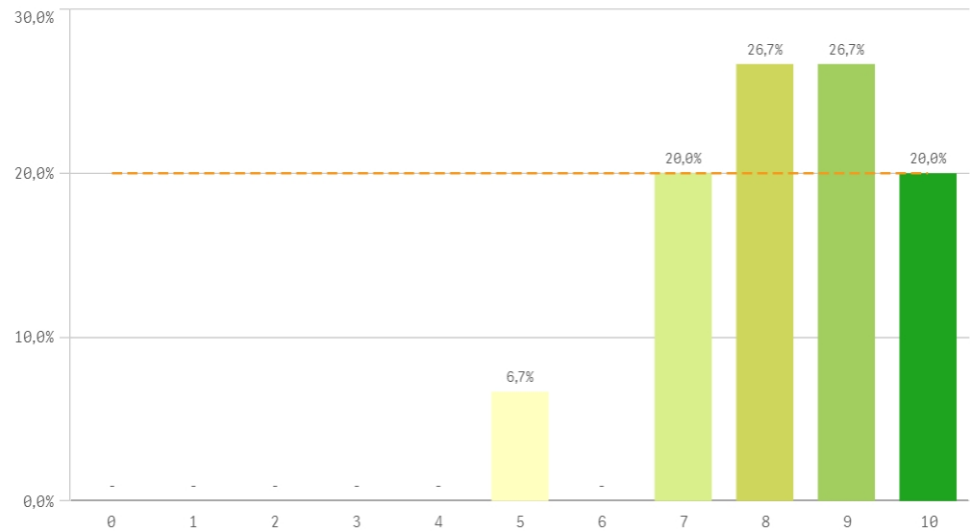
Aulas docencia teorica



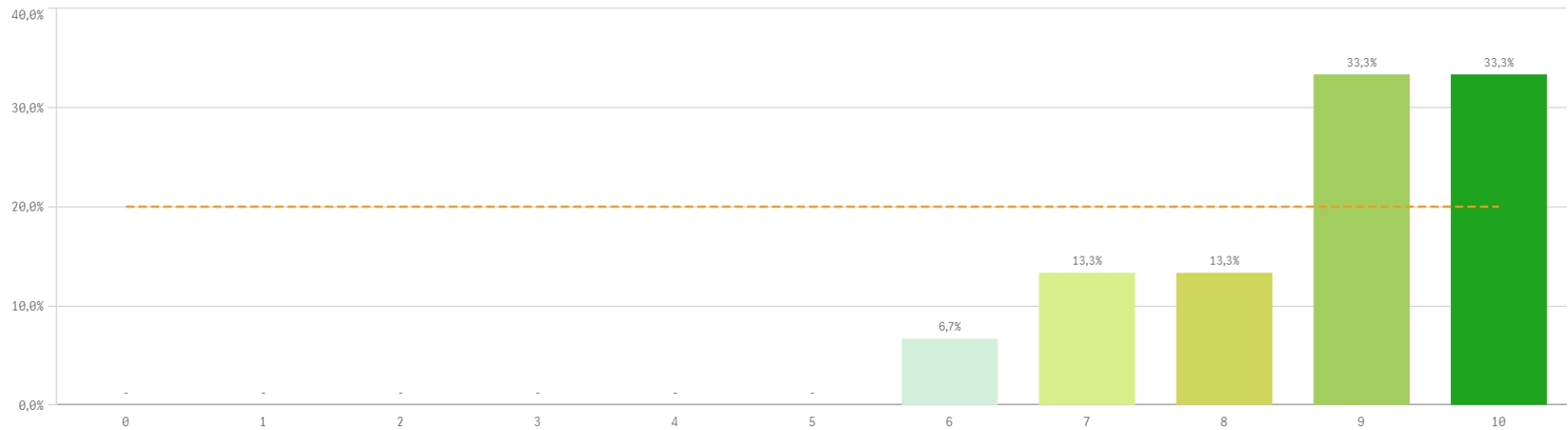
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

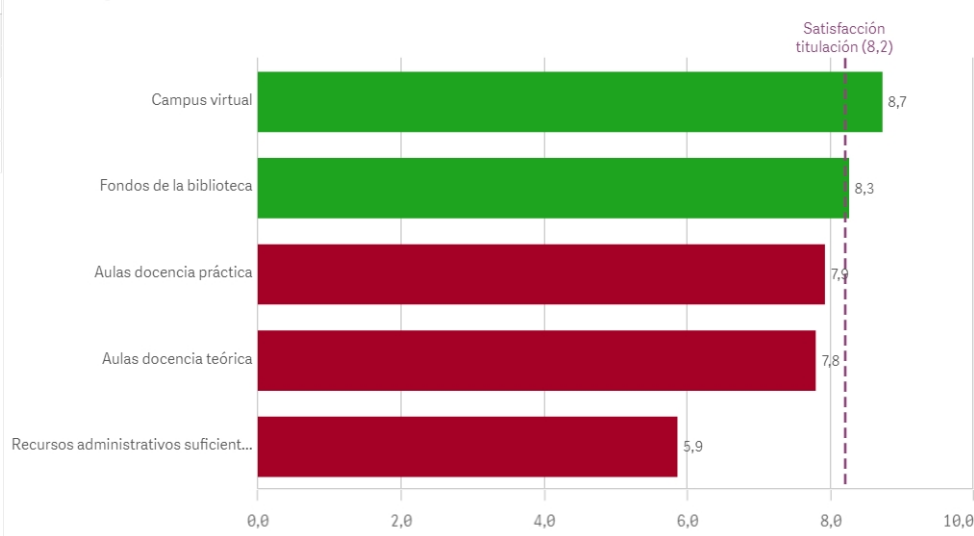


Campus virtual

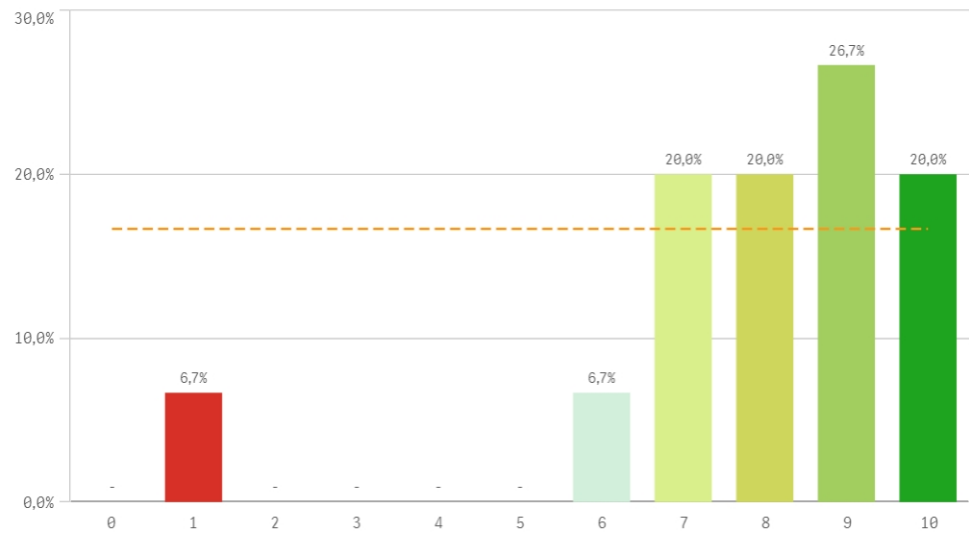


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Campus virtual		8,7	1,3	9,0	-
Fondos de la biblioteca		8,3	1,4	8,0	-
Aulas docencia práctica		7,9	1,2	8,0	7,0
Aulas docencia teórica		7,8	2,0	8,0	7,0
Recursos administrativos suficientes		5,9	2,8	7,0	7,0

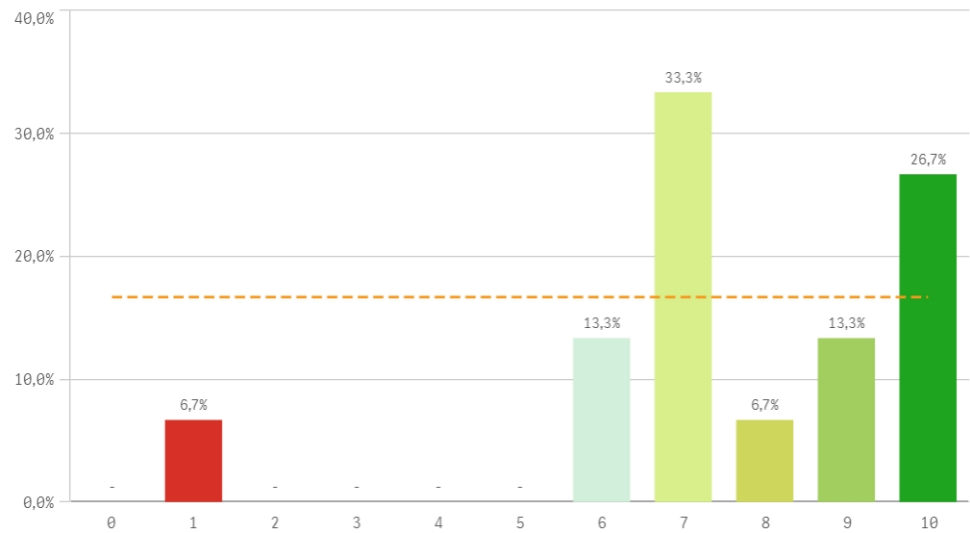
Fortalezas y debilidades



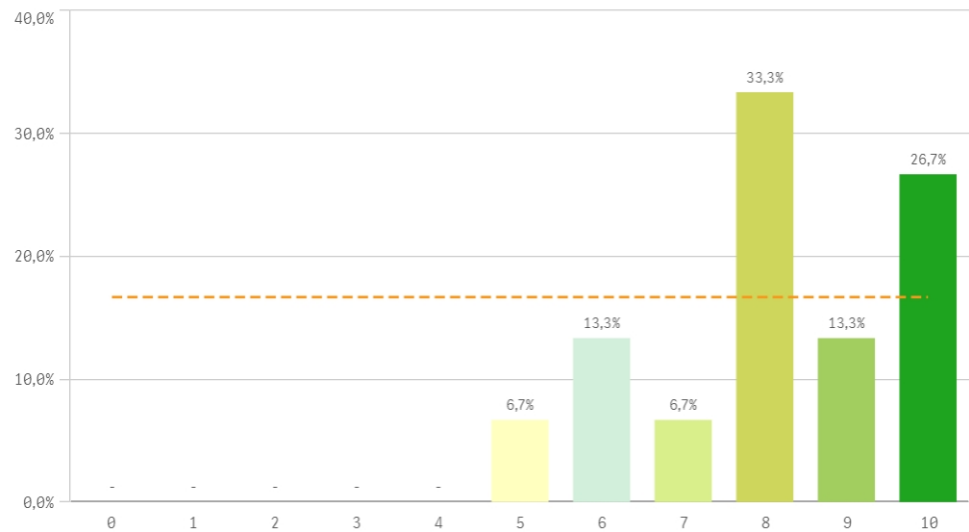
Atención prestada por el PAS



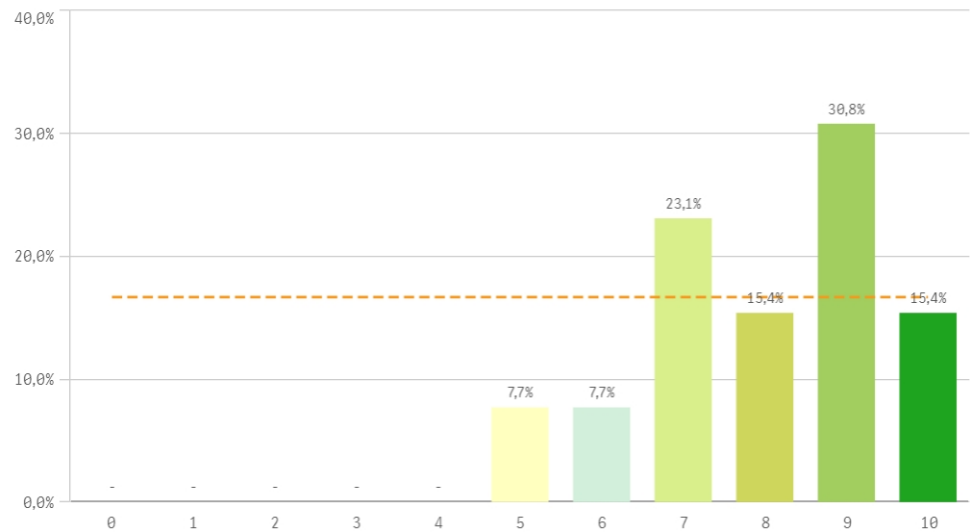
Apoyo técnico y logístico



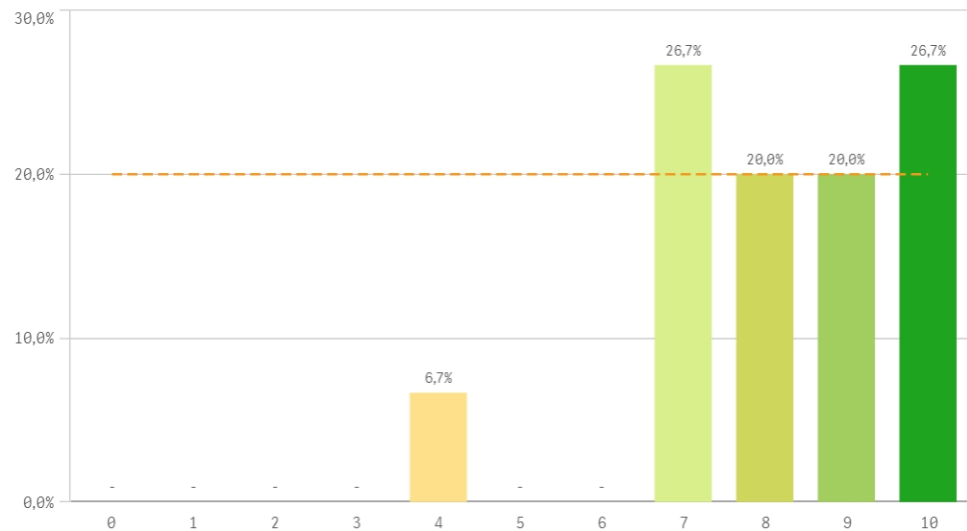
Procesos administrativos de la titulación



Procesos administrativos comunes

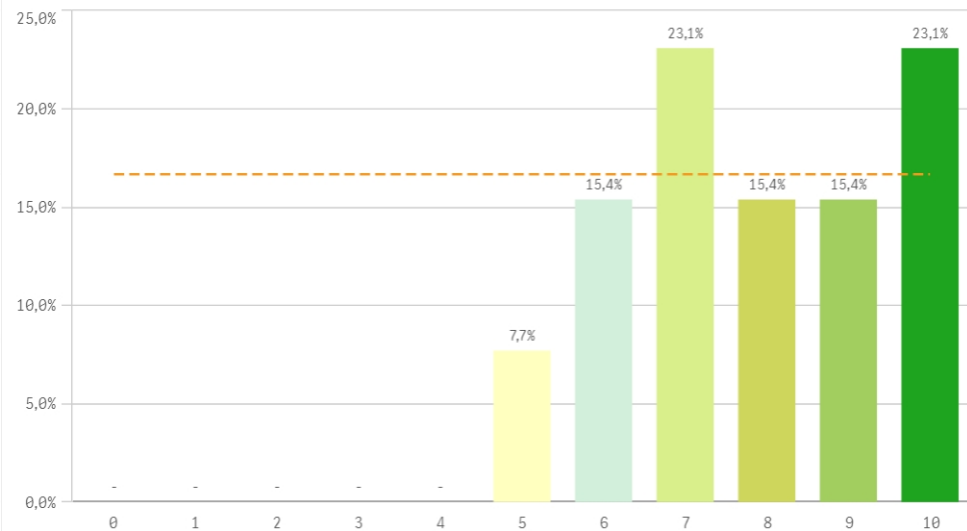


Organización de horarios

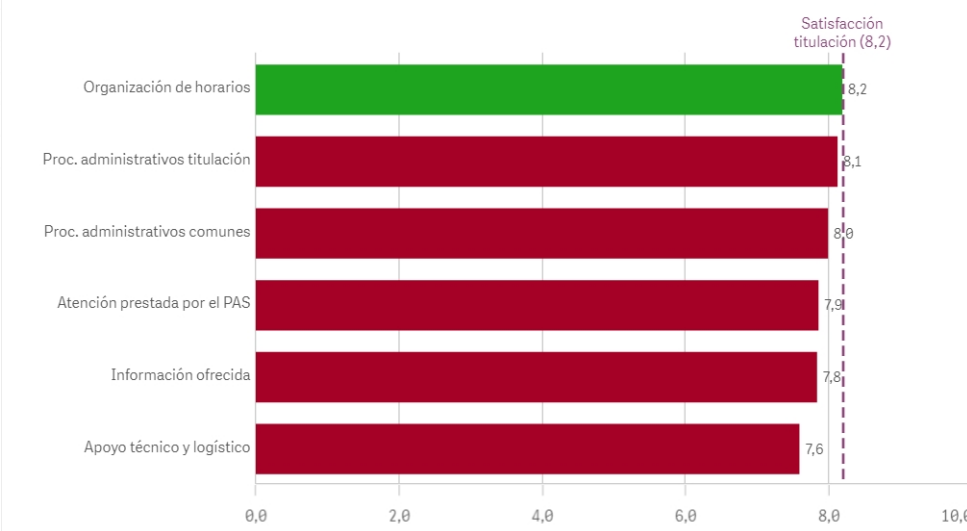


Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Organización de horarios		8,2	1,7	8,0	-
Proc. administrativos titulación		8,1	1,6	8,0	8,0
Proc. administrativos comunes		8,0	1,5	8,0	9,0
Atención prestada por el PAS		7,9	2,3	8,0	9,0
Información ofrecida		7,8	1,7	8,0	-
Apoyo técnico y logístico		7,6	2,4	7,0	7,0

Información ofrecida

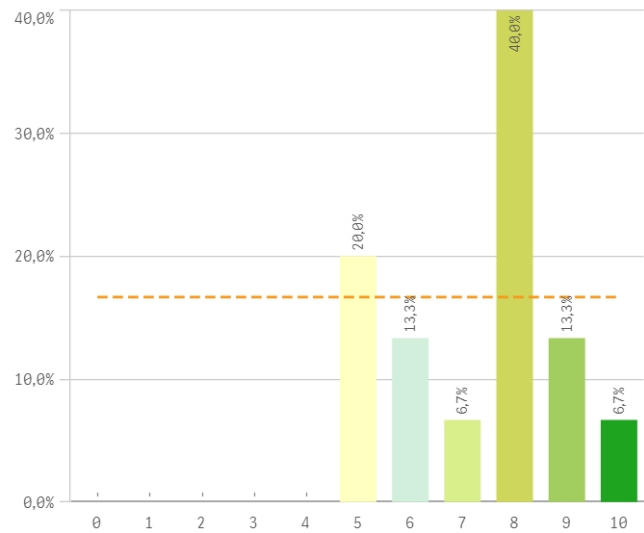


Fortalezas y debilidades

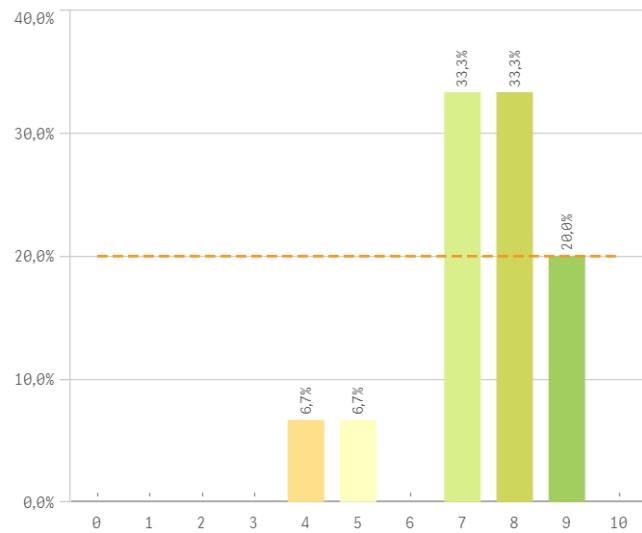


Centro	Observaciones
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El motivo de mi descontento se basa en dos factores: la falta de PAS en la Facultad de CC Políticas y Sociología que sobrecarga de trabajo a los docentes, afecta a la matrícula de nuestras estudiantes por la falta de atención (una estudiante mía no puedo matricular su TFM en la convocatoria extraordinaria por la falta de respuesta) , y, la sobrecarga de docencia en comparación con mis colegas de otras universidades españolas donde tienen mayores descargas por investigación y tesis doctorales. Esto hace que comparativamente tengamos peores condiciones laborales para desarrollar la carrera investigadora y tengamos que invertir un mayor esfuerzo personal a la hora de preparar proyectos de investigación nacionales y europeos y publicaciones científicas.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El nivel de carga burocrática y administrativa que sufrimos como docentes es altísimo; el apoyo administrativo al profesorado es inexistente y muchas veces actúan más como una traba que como una ayuda para llevar a cabo nuestras tareas docentes; sería bueno que la universidad dedicara recursos a comprar el software que necesitamos para llevar a cabo mejor nuestras tareas docentes (de diseño de materiales, de participación del alumnado en clase...). Hay personas entre el PDI y el PAS muy comprometidas en la UCM y eso es lo que salva a esta universidad. En general, estoy orgulloso de pertenecer a una universidad con la historia de la UCM.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	La forma en que se plantean estas encuestas creo que resultan poco útiles para evaluar la calidad docente. Igual un trabajo más intensivo y más reconocimiento a la práctica docente supondría un mayor compromiso con la docencia.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	muchas gracias!

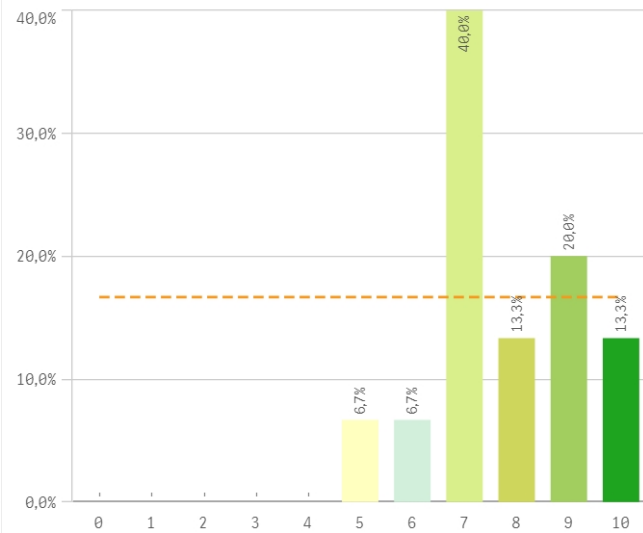
Aprovechamiento de las tutorías



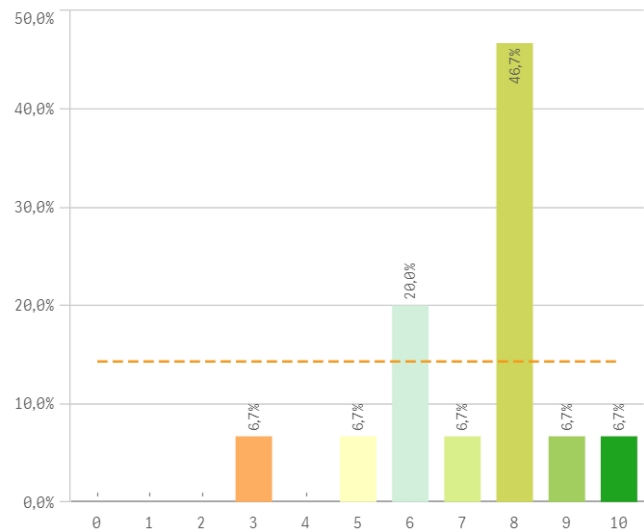
Implicación de los alumnos



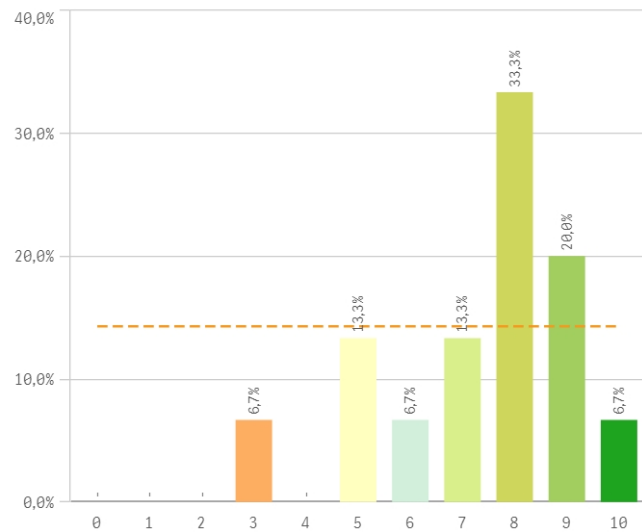
Adquisición de competencias del plan de estudios



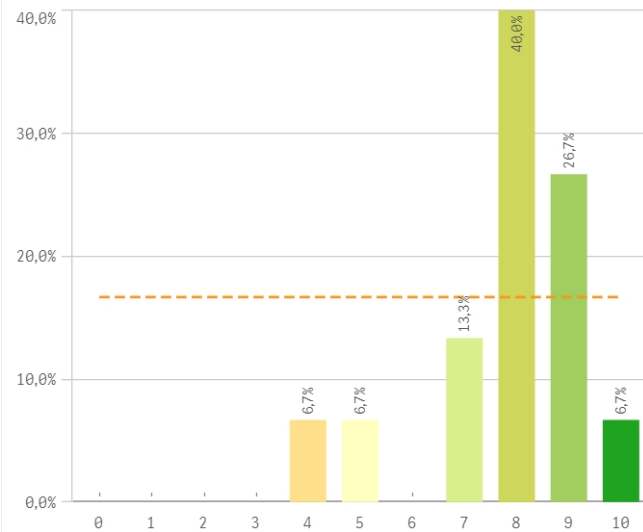
Compromiso del alumnado



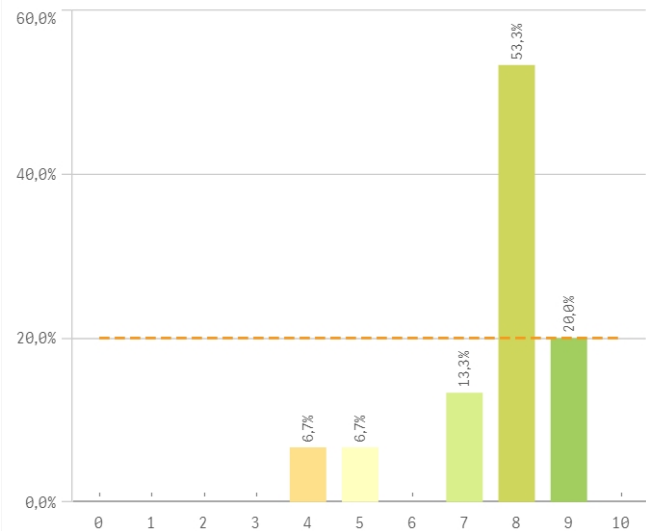
Nivel de trabajo



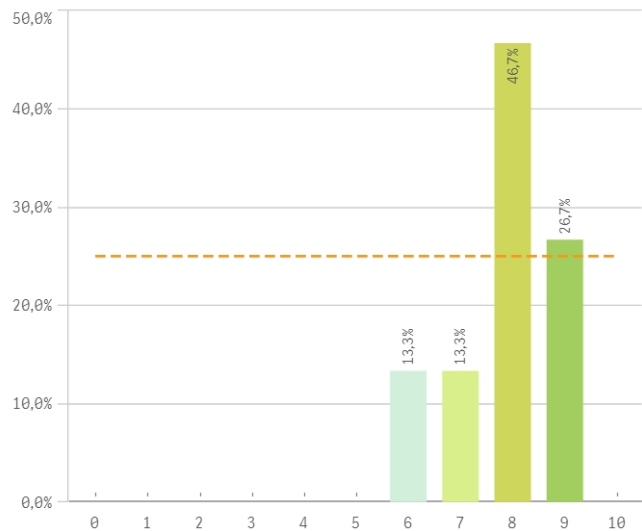
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



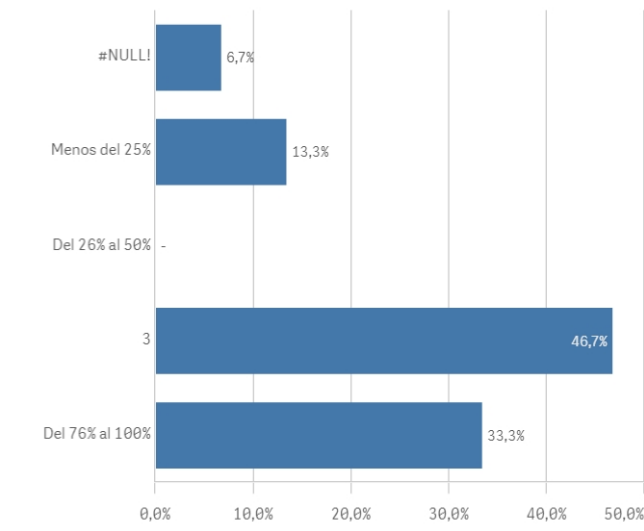
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

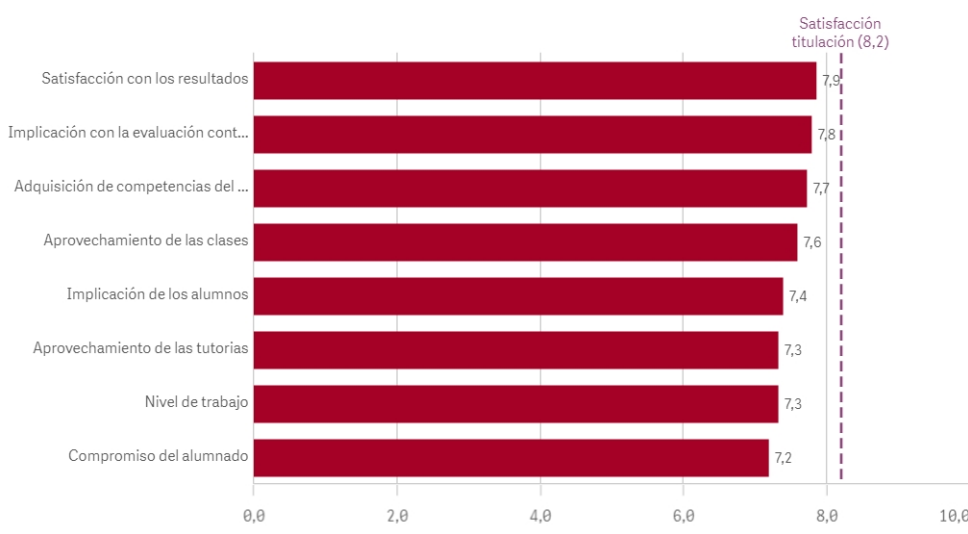


Asistencia de alumnos (%)

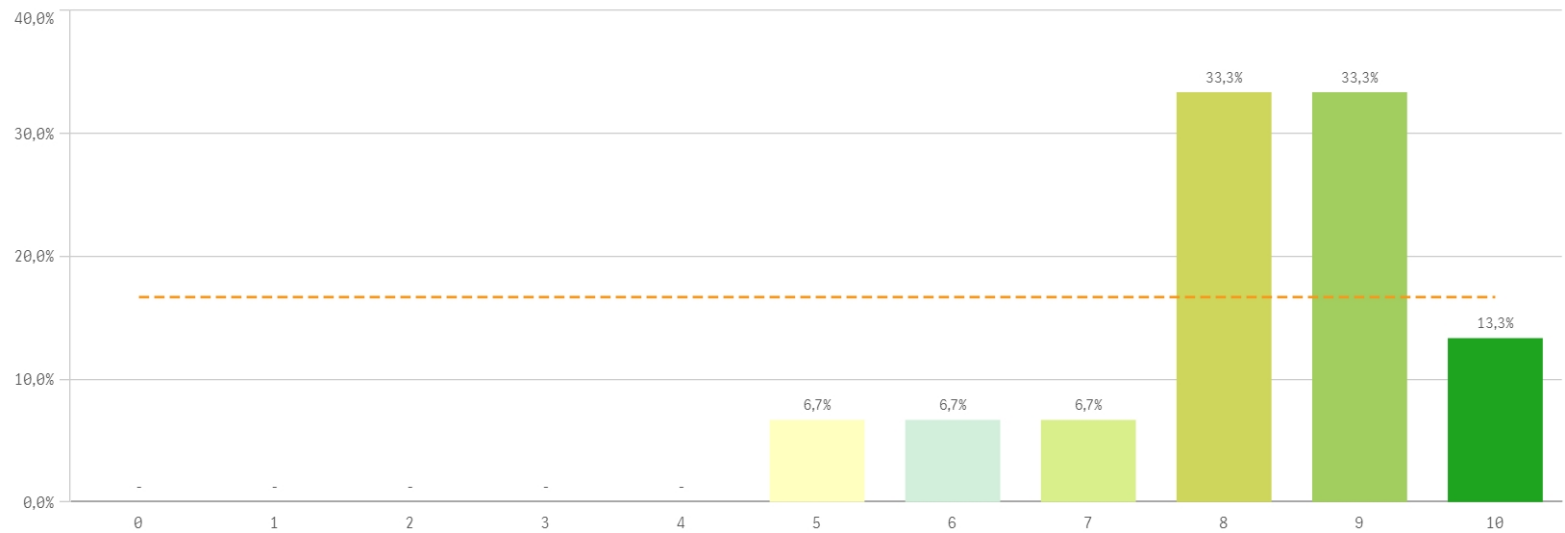


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satisfacción con los resultados		7,9	1,0	8,0	8,0
Implicación con la evaluación continua		7,8	1,6	8,0	8,0
Adquisición de competencias del plan de estudios		7,7	1,4	7,0	7,0
Aprovechamiento de las clases		7,6	1,4	8,0	8,0
Implicación de los alumnos		7,4	1,4	8,0	-
Aprovechamiento de las tutorías		7,3	1,6	8,0	8,0
Nivel de trabajo		7,3	1,9	8,0	8,0
Compromiso del alumnado		7,2	1,7	8,0	8,0

Fortalezas y debilidades

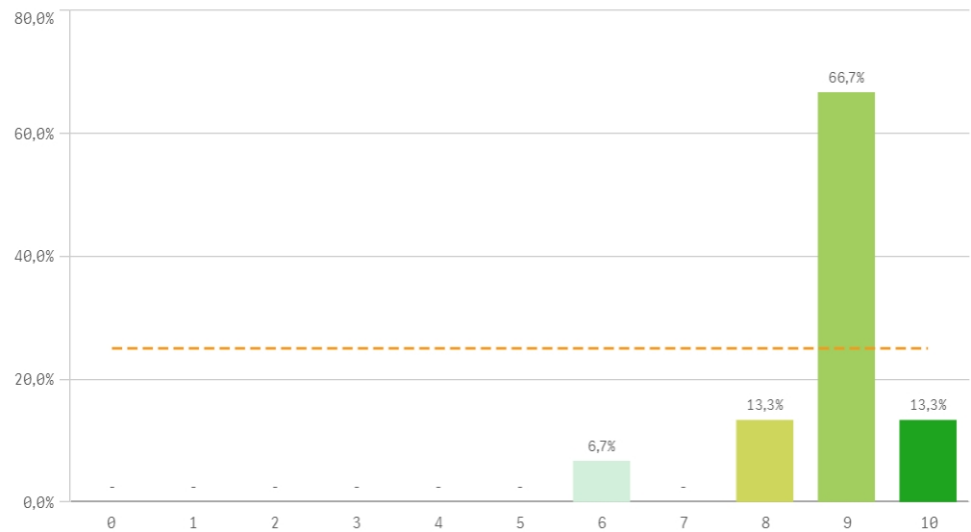


Satisfacción de la titulación

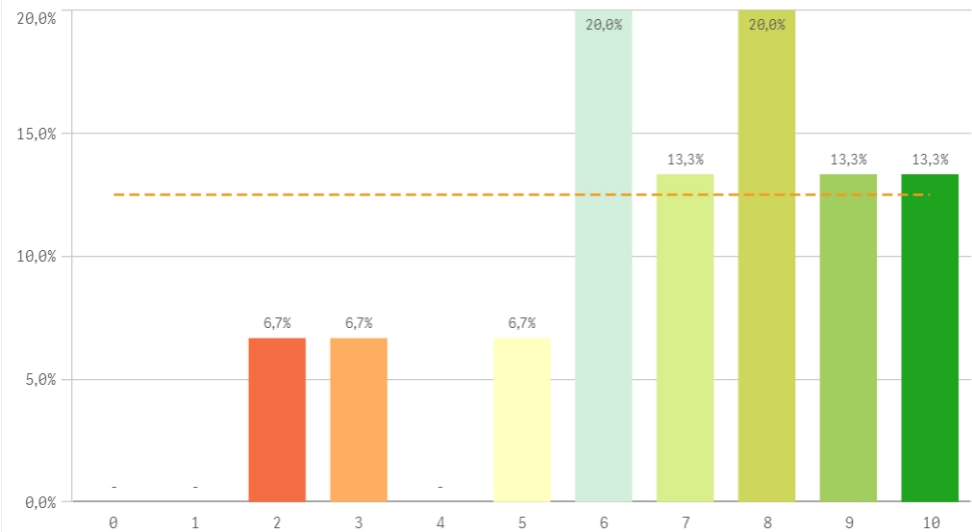


Media
8,2
Desviación Típica
1,4
Mediana
8,0
Moda
-

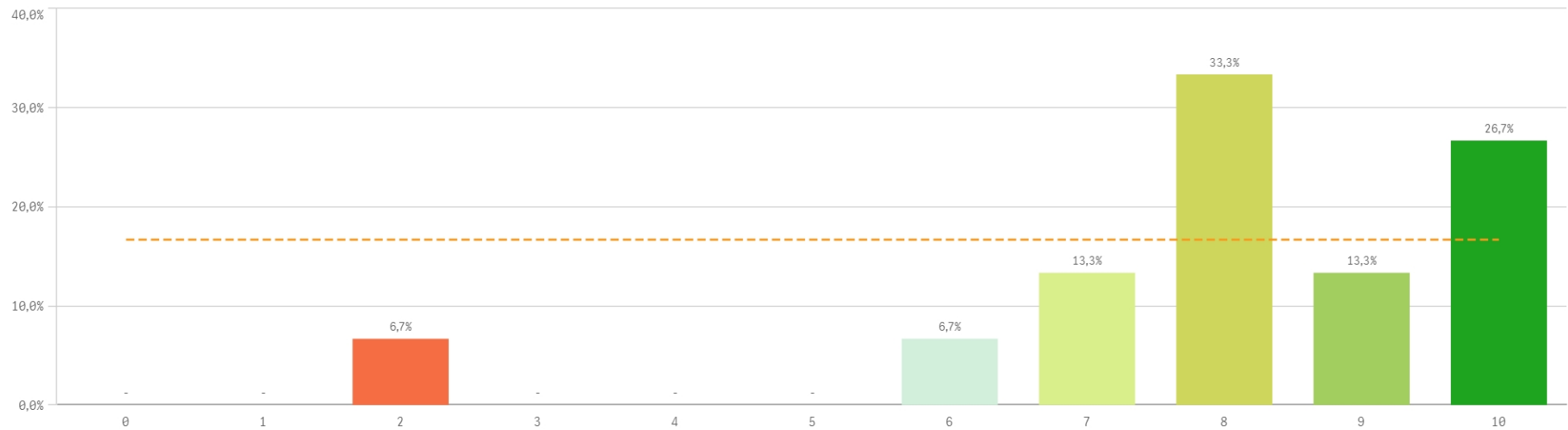
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

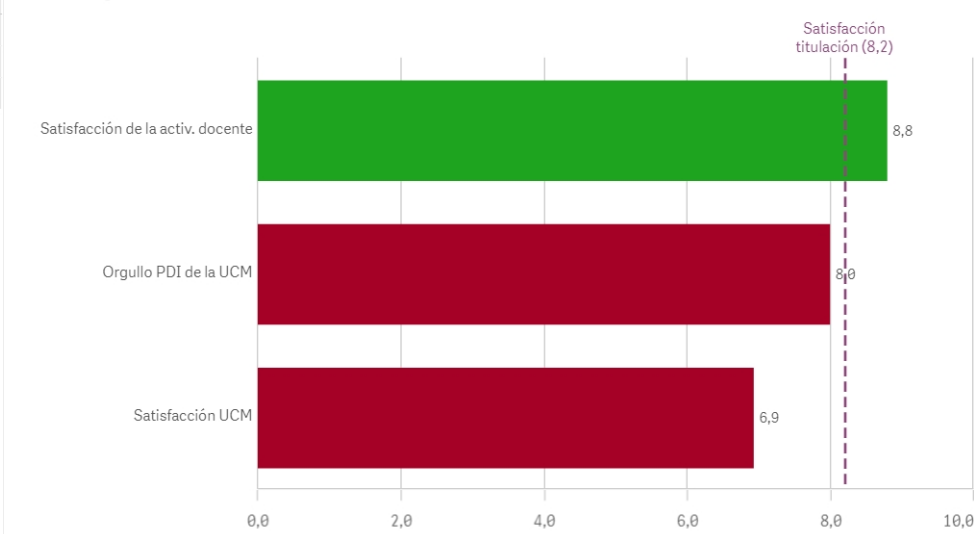


Orgullo ser PDI de la UCM

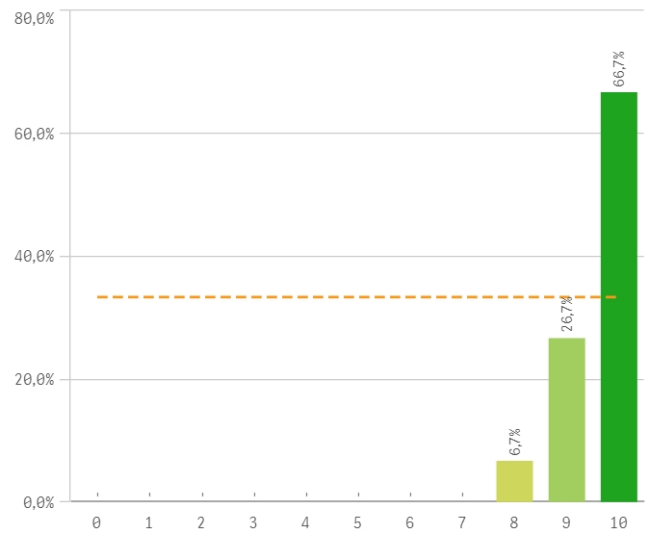


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satisfacción de la activ. docente		8,8	0,9	9,0	9,0
Orgullo PDI de la UCM		8,0	2,1	8,0	8,0
Satisfacción UCM		6,9	2,3	7,0	-

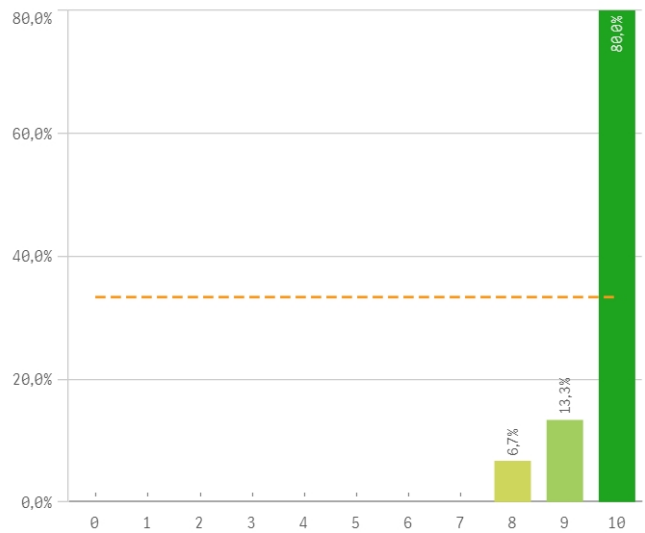
Fortalezas y debilidades



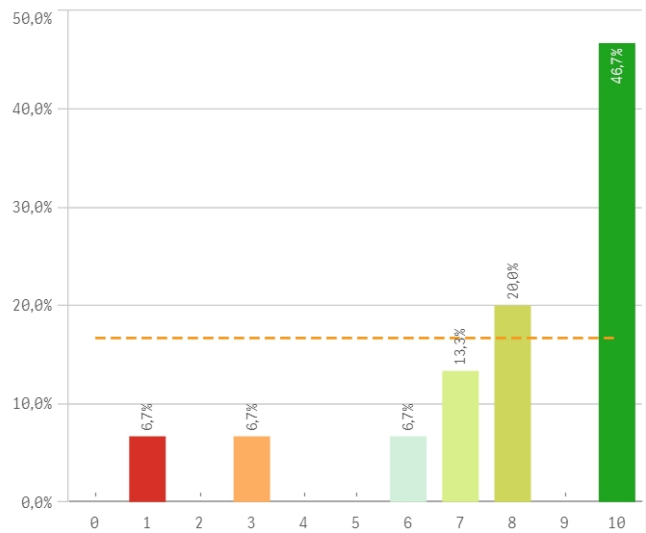
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



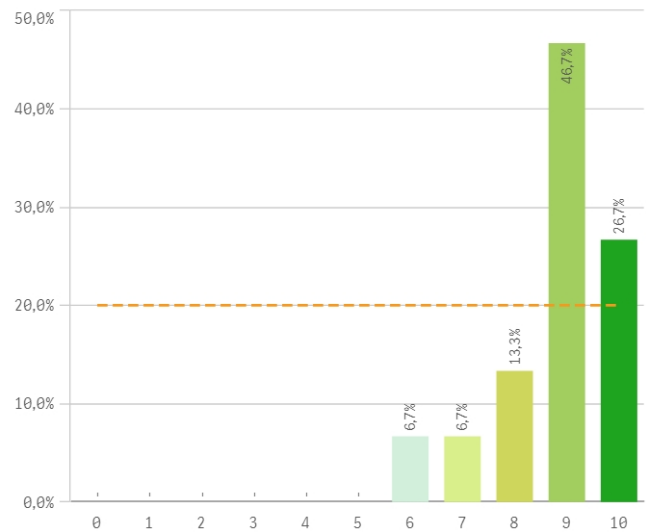
Repetir PDI (fidelidad)



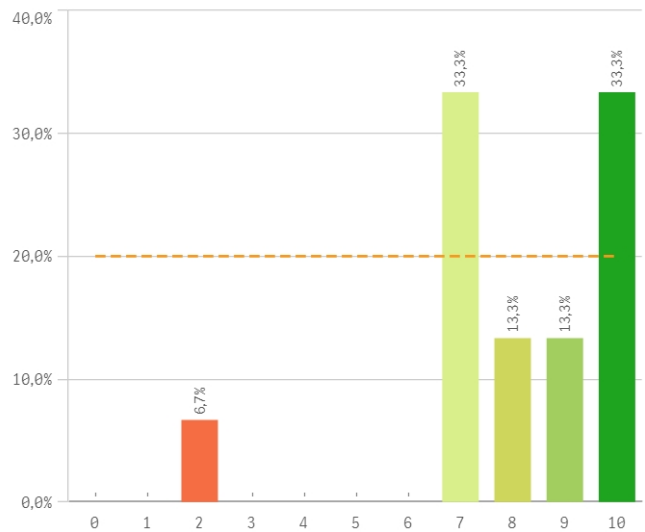
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Repetir PDI	9,7	0,6	10,0	10,0
Repetir docencia en la titulación	9,6	0,6	10,0	10,0
Recomendar titulación	8,8	1,1	9,0	9,0
Recomendar estudiar en la UCM	8,1	2,1	8,0	-
Repetir PDI en la UCM	7,9	2,8	8,0	10,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA

