

Población N

-

%_Participacion

-

Participación n

17

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

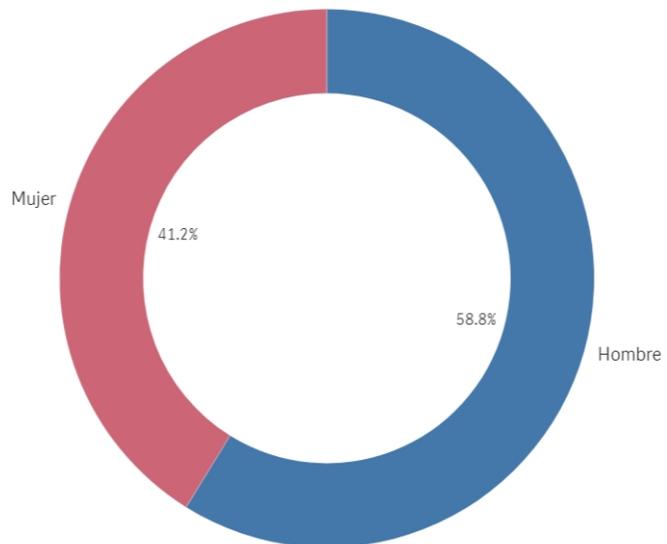
Edad media (años)

-

Des. Típica

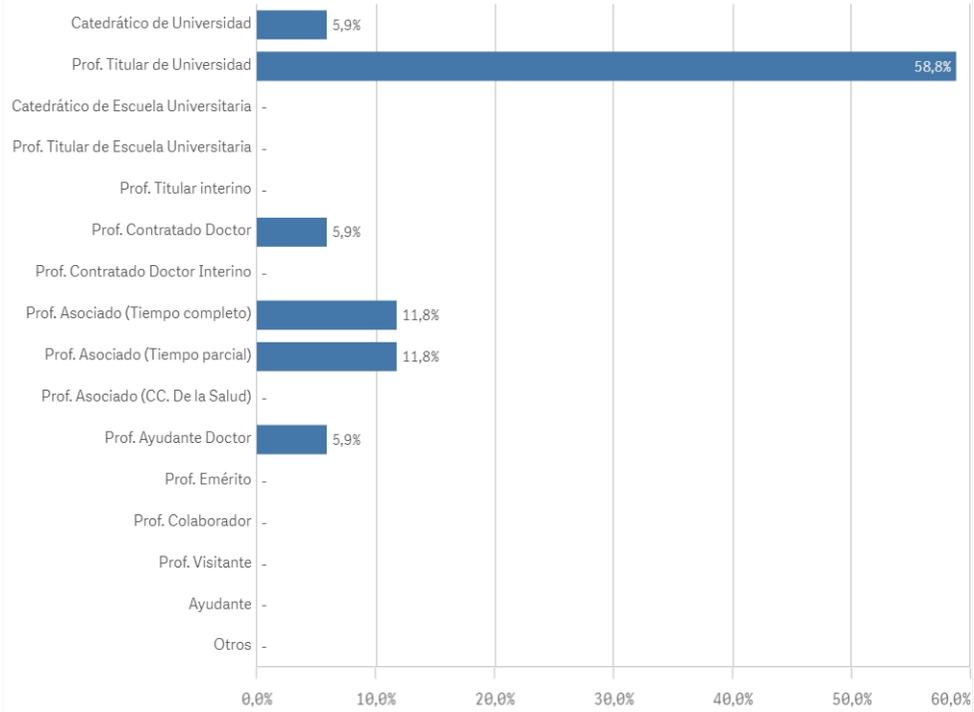
-

Genero



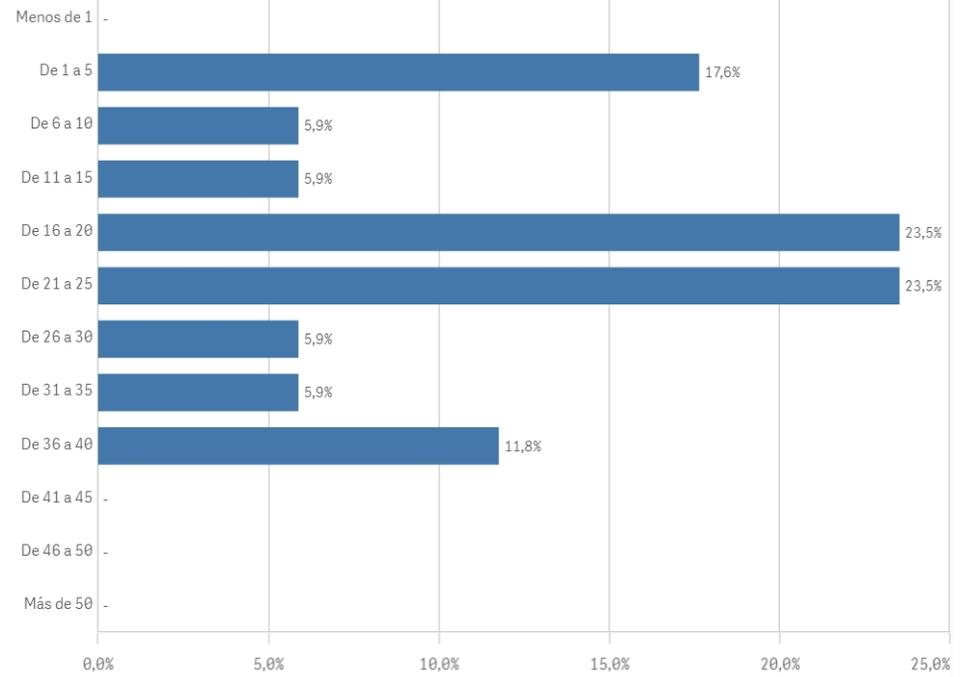
■ Hombre ■ Mujer

Distribución por categorías

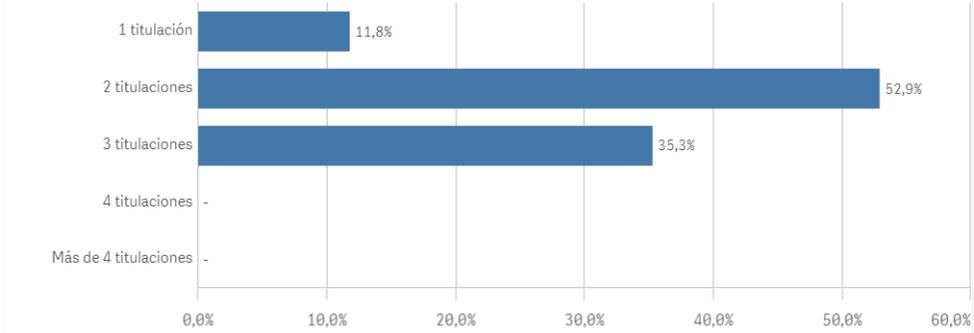


Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas



Distribución por Nº de Titulaciones

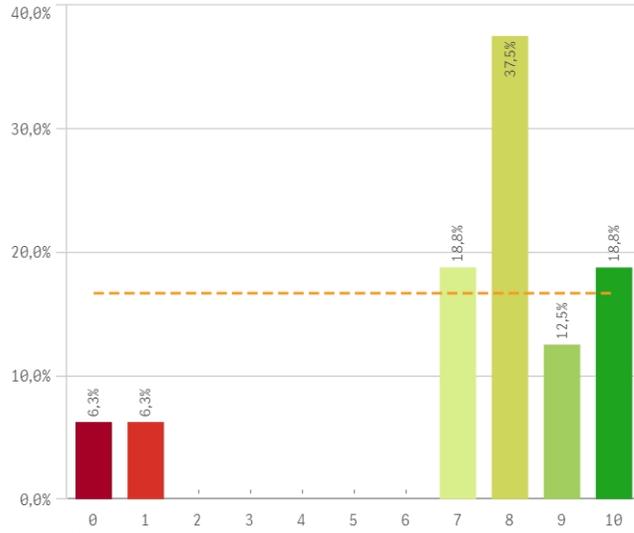


Tipo de titulación (%)

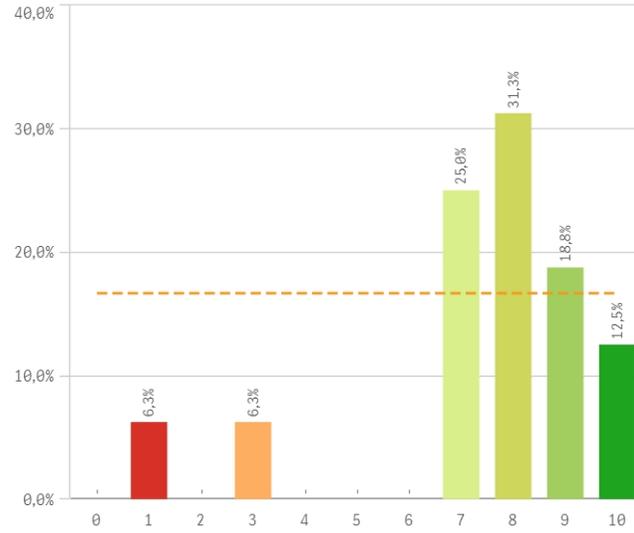


Tipo Titulación ■ GRADO

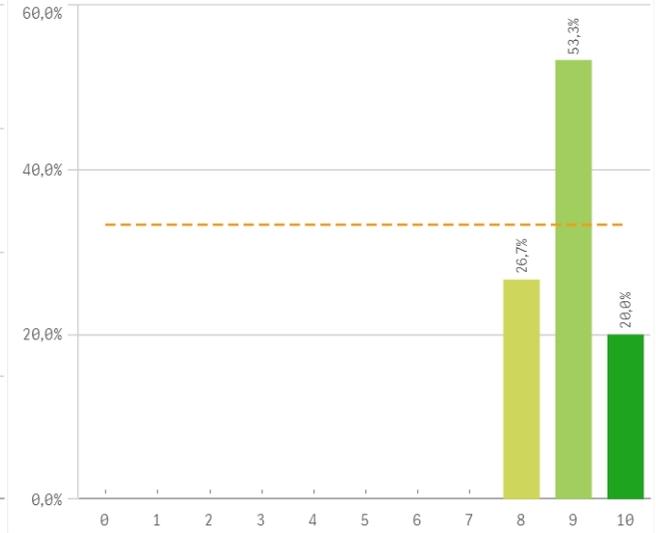
Plan de estudios



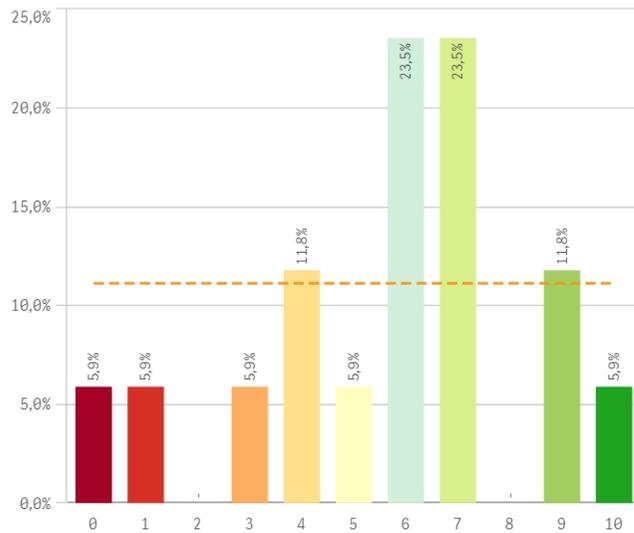
Objetivos claros



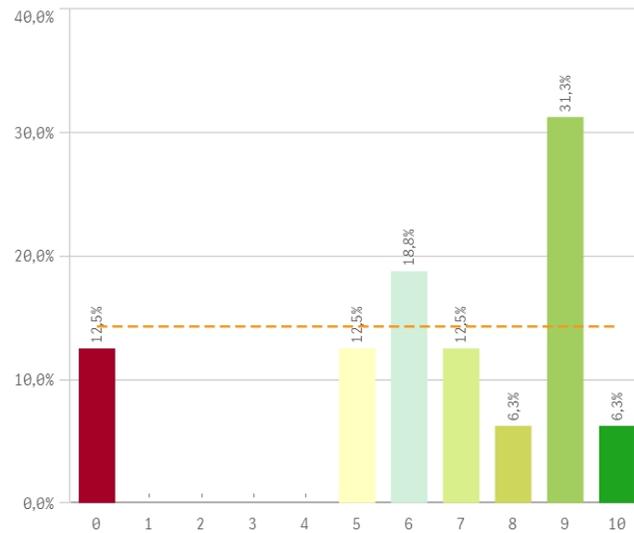
Cumplimiento del programa



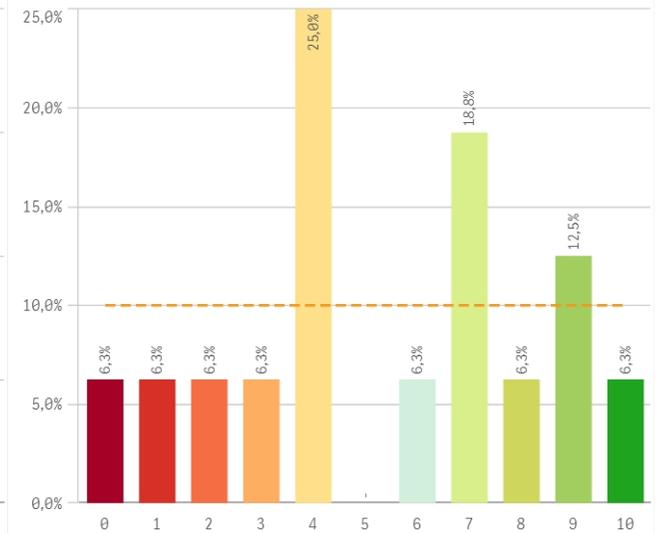
Orientación internacional



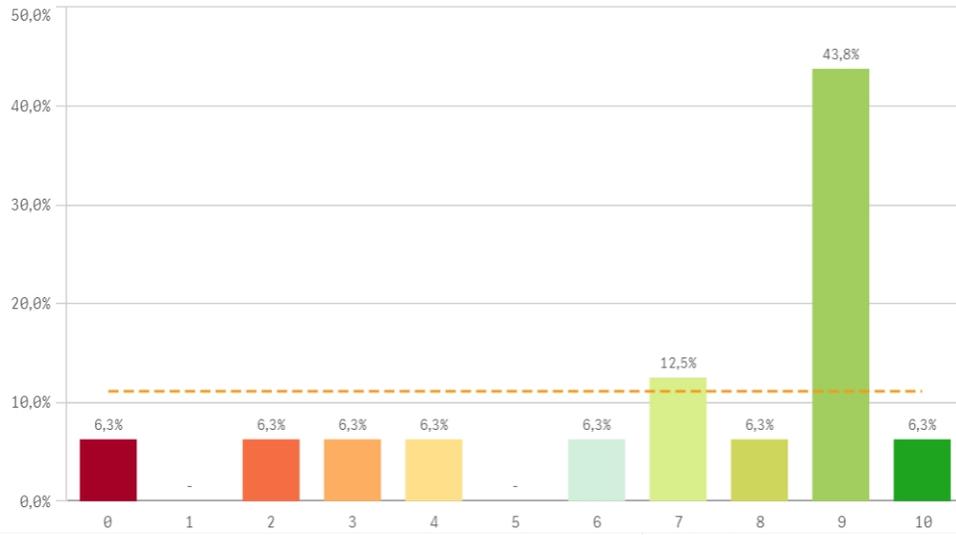
Coordinación de la titulación



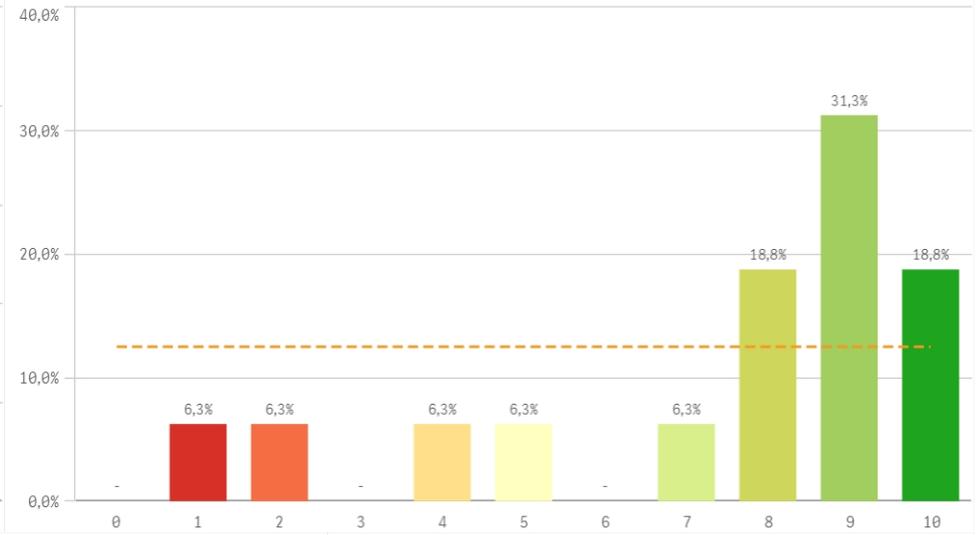
Alumnos por aula



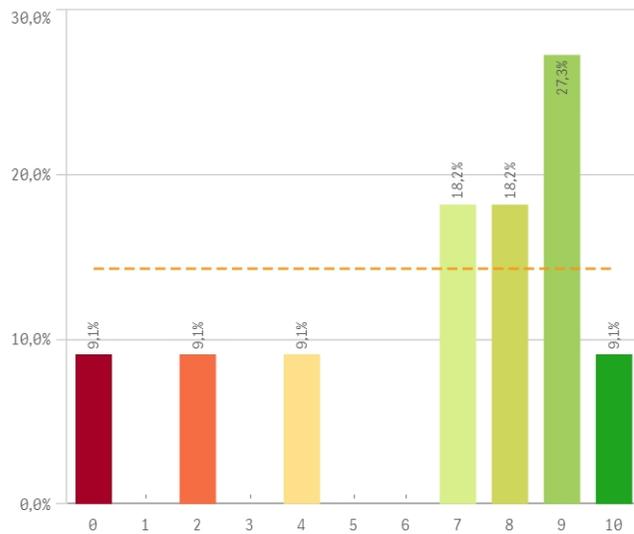
Dificultad apropiada



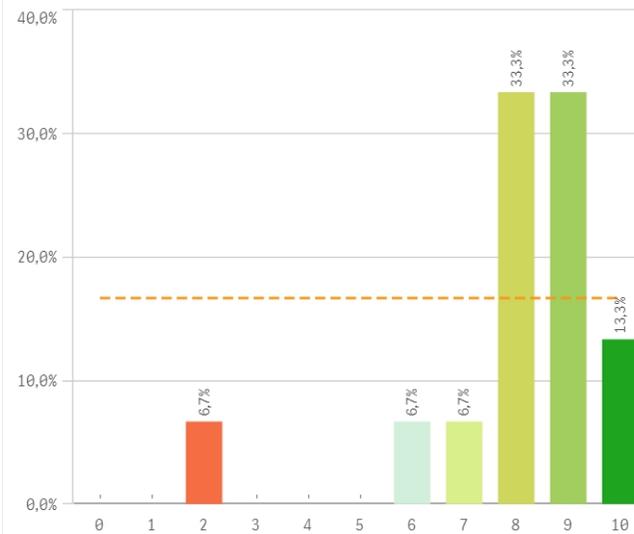
Integración teoría/práctica



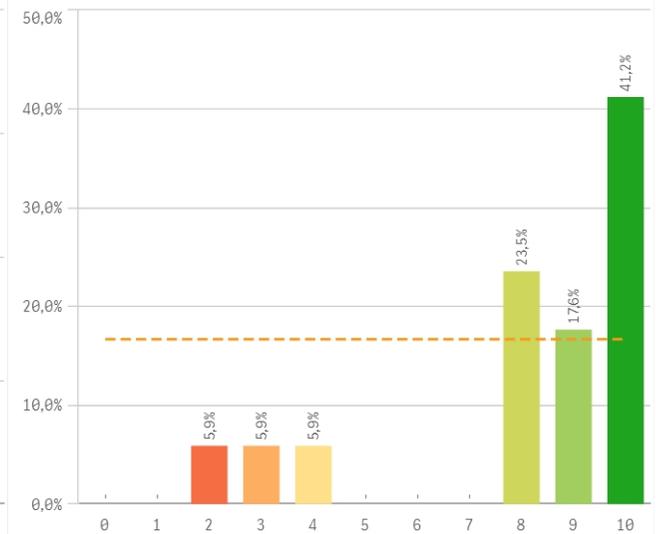
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad



Prácticas externas

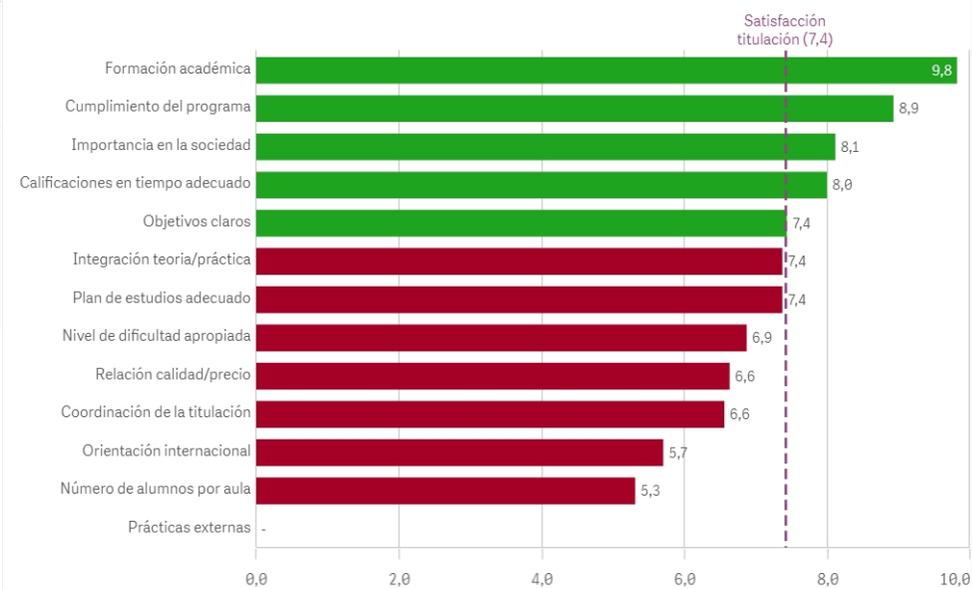
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,8	0,5	10,0	10,0
Cumplimiento del programa		8,9	0,7	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,1	2,6	9,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		8,0	2,0	8,0	-
Objetivos claros		7,4	2,4	8,0	8,0
Integración teoría/práctica		7,4	2,8	8,5	9,0
Plan de estudios adecuado		7,4	2,9	8,0	8,0
Nivel de dificultad apropiada		6,9	3,0	8,5	9,0
Relación calidad/precio		6,6	3,2	8,0	9,0
Coordinación de la titulación		6,6	3,0	7,0	9,0
Orientación internacional		5,7	2,7	6,0	-
Número de alumnos por aula		5,3	3,0	5,0	4,0
Prácticas externas		-	-	-	-

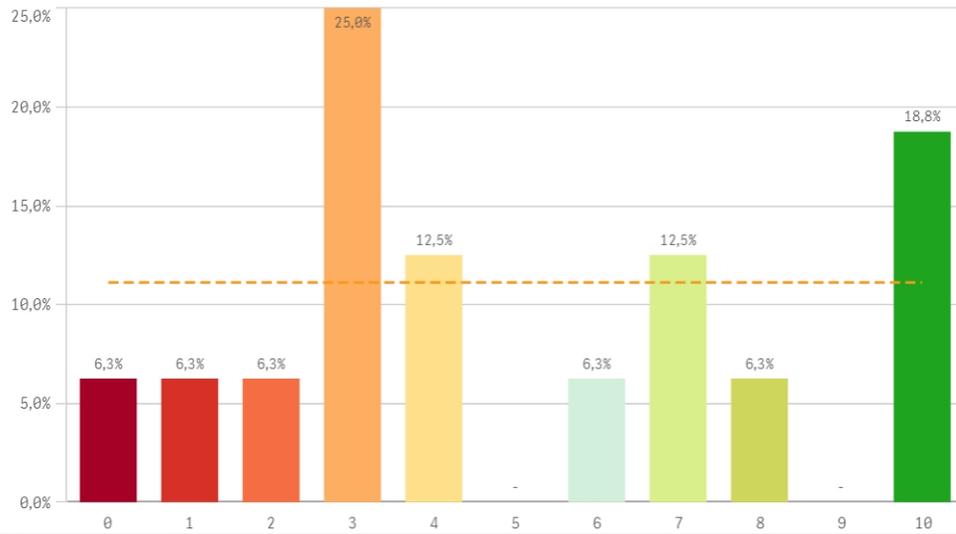
Formación académica relacionada



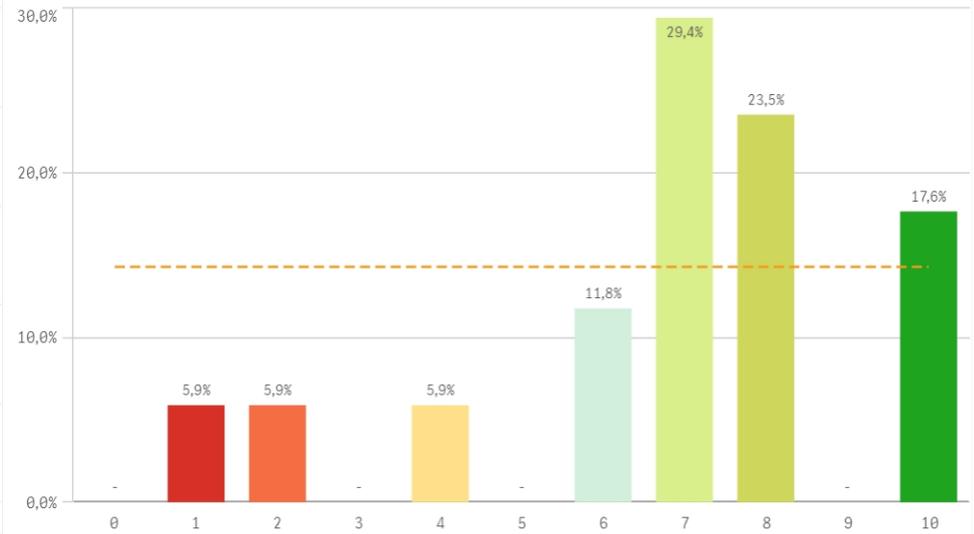
Fortalezas y debilidades



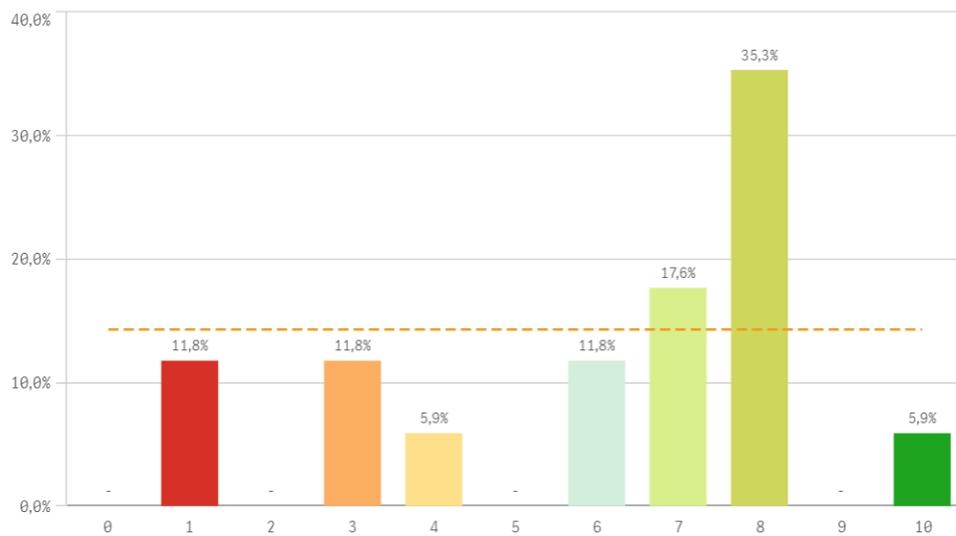
Recursos administrativos suficientes



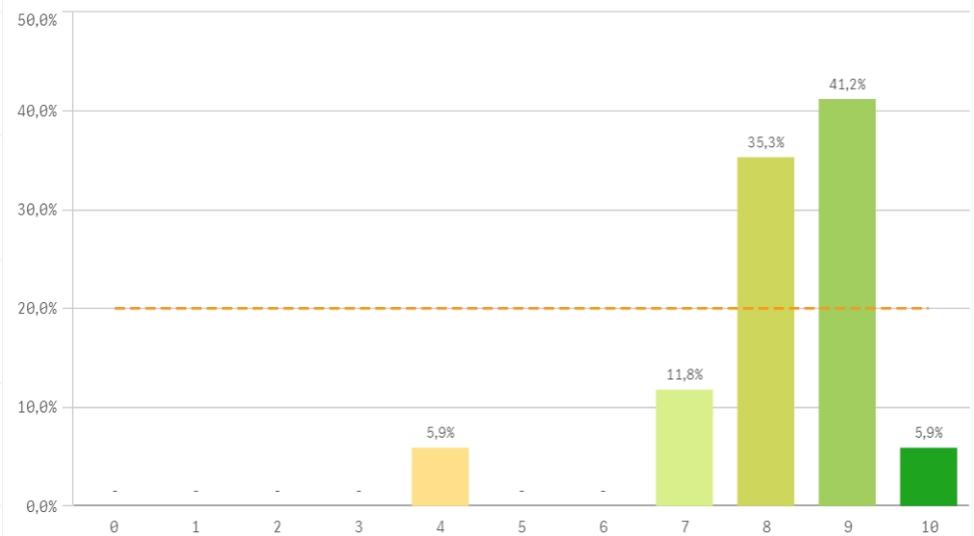
Aulas docencia teorica



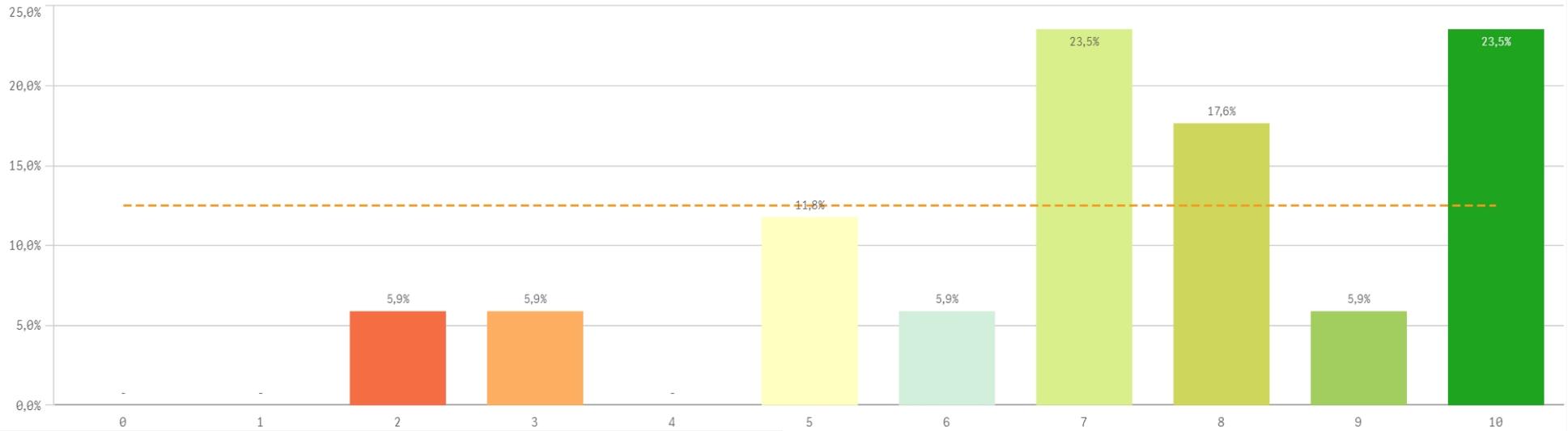
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

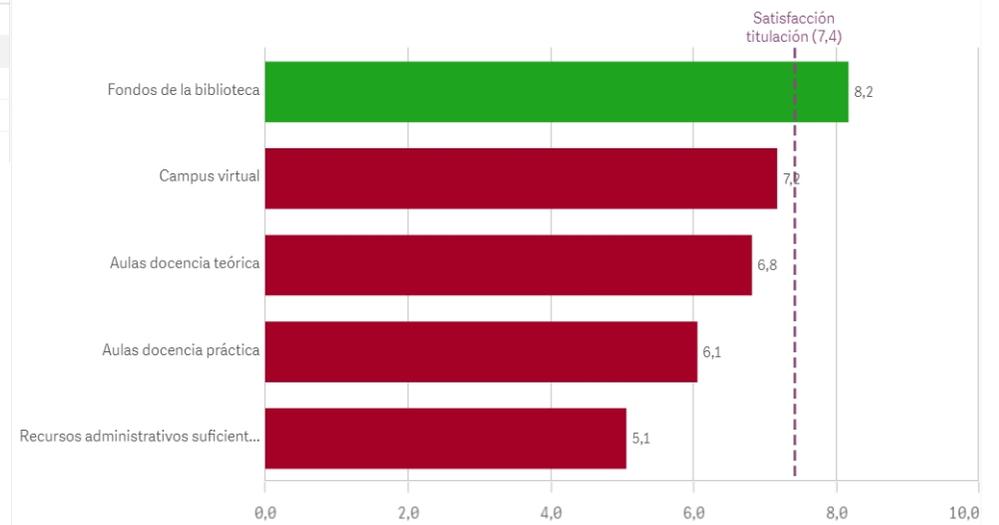


Campus virtual

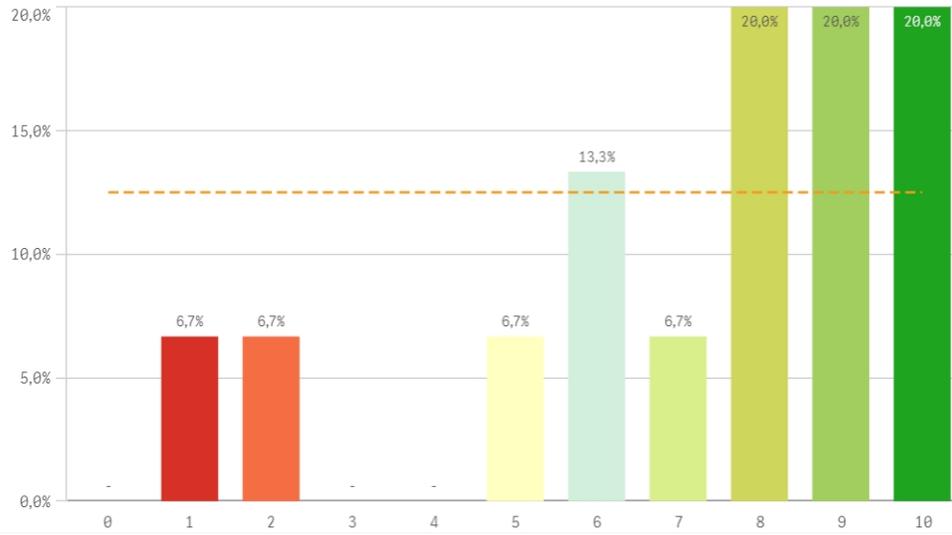


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca		8,2	1,3	8,0	9,0
Campus virtual		7,2	2,4	7,0	-
Aulas docencia teórica		6,8	2,5	7,0	7,0
Aulas docencia práctica		6,1	2,7	7,0	8,0
Recursos administrativos suficientes		5,1	3,3	4,0	3,0

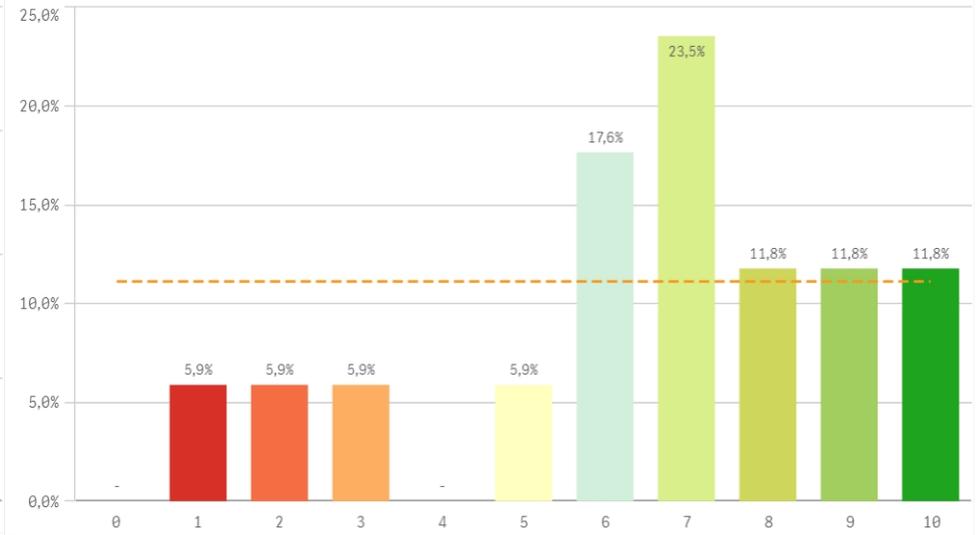
Fortalezas y debilidades



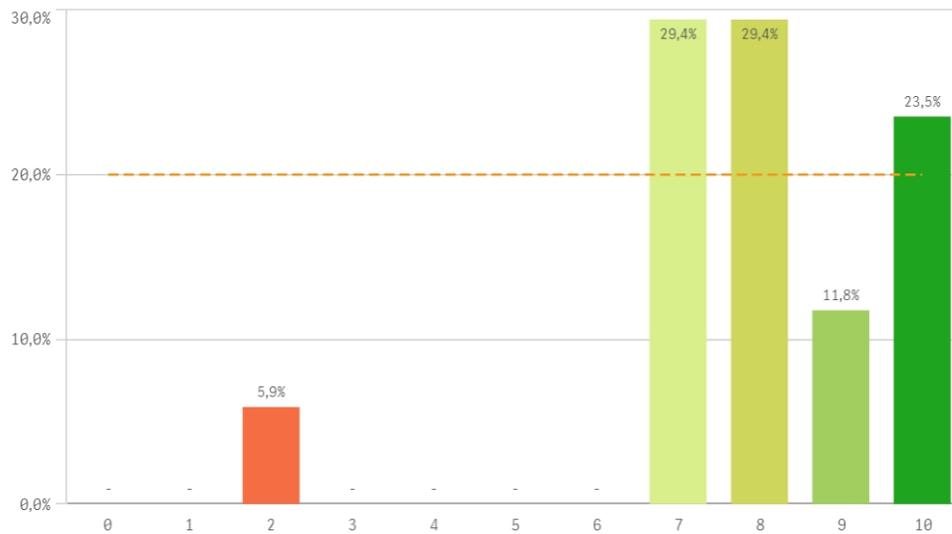
Atención prestada por el PAS



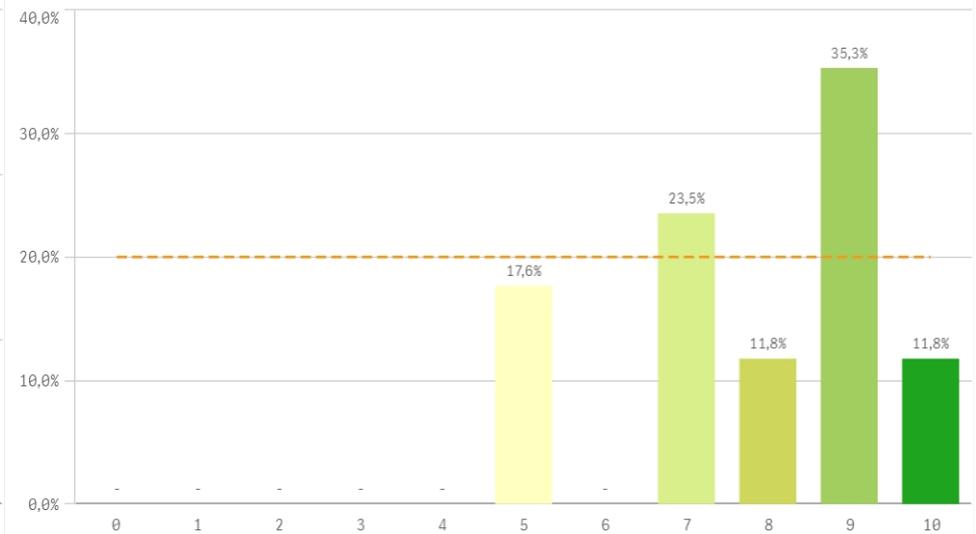
Apoyo técnico y logístico



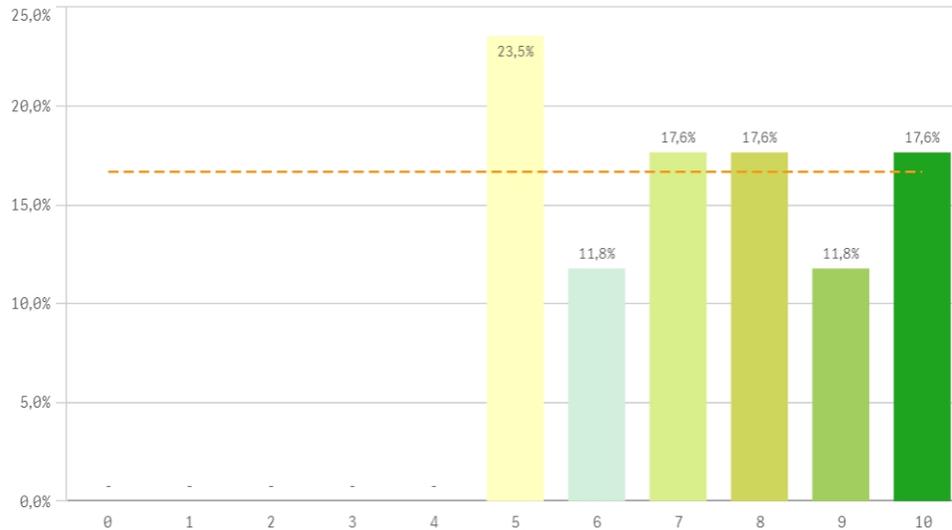
Procesos administrativos de la titulación



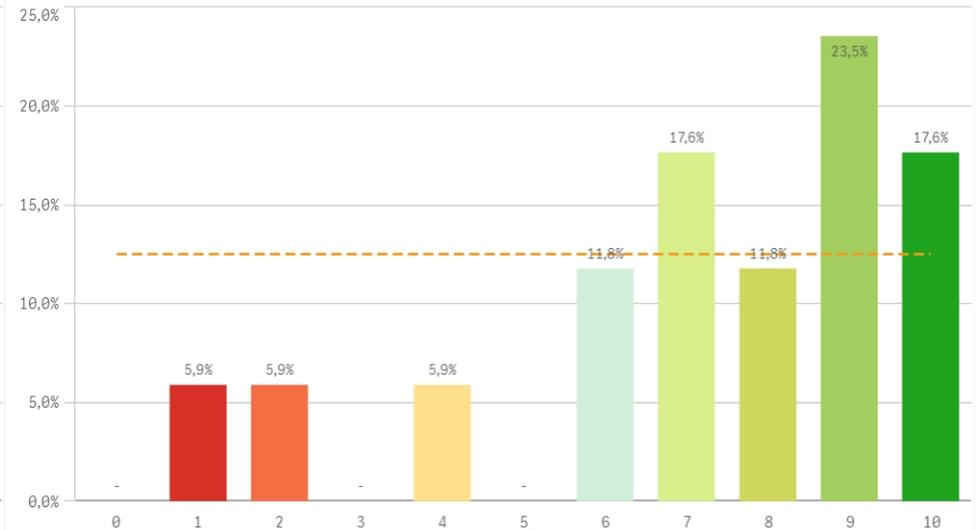
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

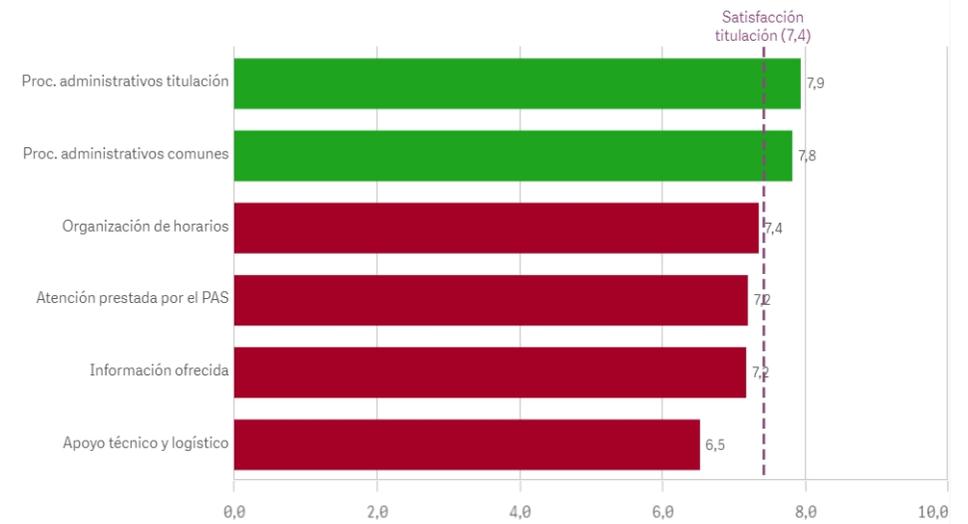


Información ofrecida



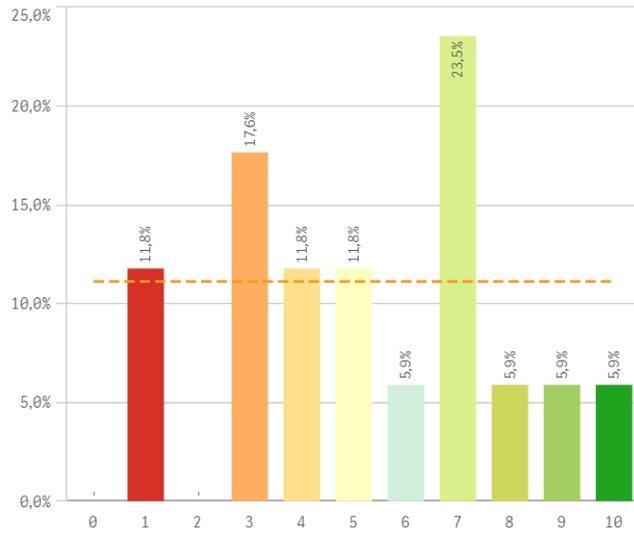
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Proc. administrativos titulación		7,9	1,9	8,0	-
Proc. administrativos comunes		7,8	1,7	8,0	9,0
Organización de horarios		7,4	1,8	7,0	5,0
Atención prestada por el PAS		7,2	2,8	8,0	-
Información ofrecida		7,2	2,7	8,0	9,0
Apoyo técnico y logístico		6,5	2,6	7,0	7,0

Fortalezas y debilidades

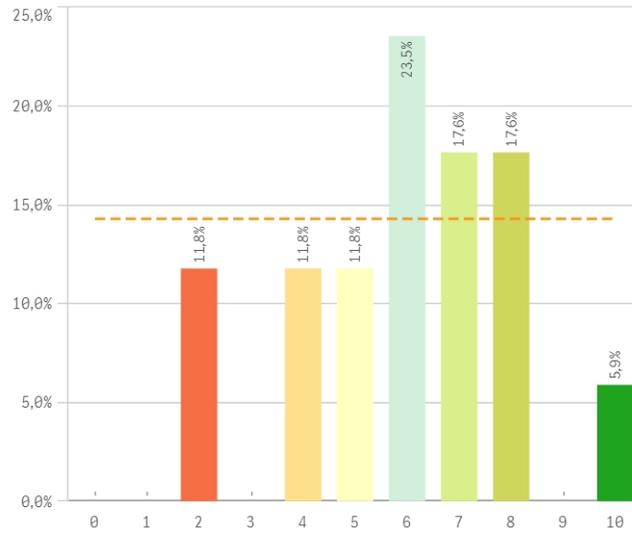


Centro	Observaciones	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	¿Para qué? ¿Serviría de algo?	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	creo que sigue fallando la necesidad de hablar del futuro de las y los estudiantes en los primeros años de grado, que sepan que hay becas, ayudas doctorales, etc. que entiendas cuál puede ser su futuro laboral como sociólogo. por otro lado, creo que es necesario acercar más el contenido de las asignaturas al mercado laboral, y trabajar con pc y aplicaciones informaticas que se usan en la calle y no enseñar estadística en papel	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Hay que reducir la carga administrativa que asumen los profesores para que puedan dedicarse a la docencia y la investigación. La inversión en personal técnico no es un gasto sino una inversión para que la docencia y la investigación sean de calidad. Los departamentos y titulaciones adolecen en general de falta de personal de apoyo administrativo. Los administrativos desarrollan por lo general un trabajo ejemplar, pero no dan a basto, sobre todo tras la fusión de los departamentos.	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	La forma en que se plantean estas encuestas creo que resultan poco útiles para evaluar la calidad docente. Igual un trabajo más intensivo y más reconocimiento a la práctica docente supondría un mayor compromiso con la docencia.	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Me gustaría señalar la degradación de la docencia en los últimos años. Las ratio alumno/profesor han ido aumentando considerablemente. ¿Cómo se puede mantener ratios en el grado que van de 60 a 90 estudiantes por grupo? Al profesorado universitario se le ha ido subiendo la carga de trabajo de continuo desde los de su competencia: más alumnos, mayor número de supervisiones académicas de todo tipo y, por si fuera poco, se le derivan trabajos burocráticos por la escasez del PAS.	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	muchas gracias!	

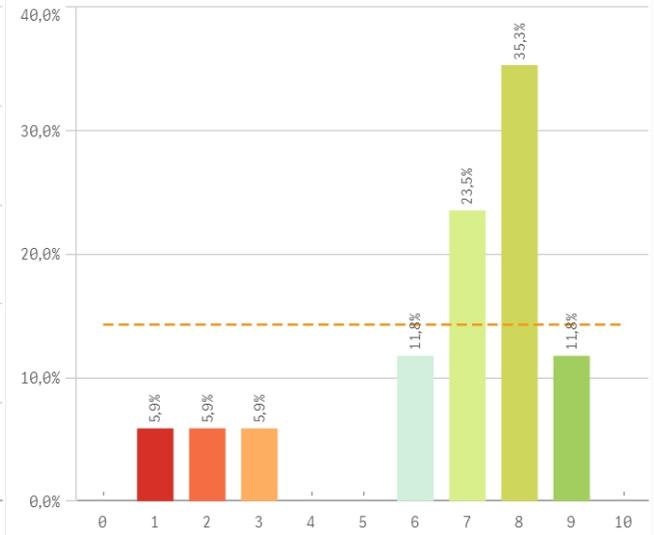
Aprovechamiento de las tutorías



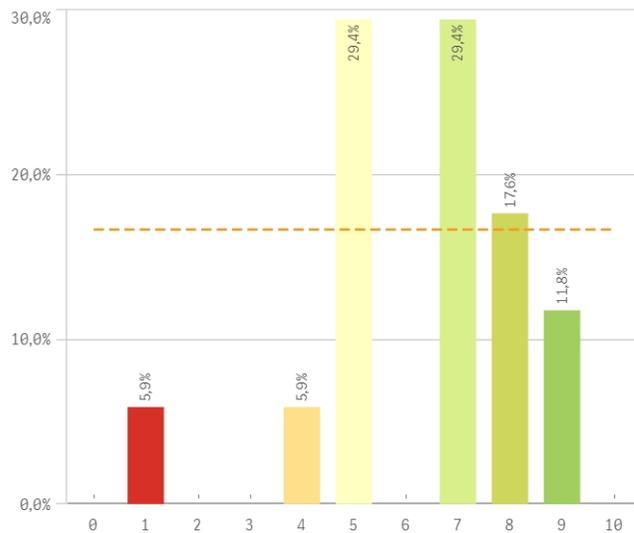
Implicación de los alumnos



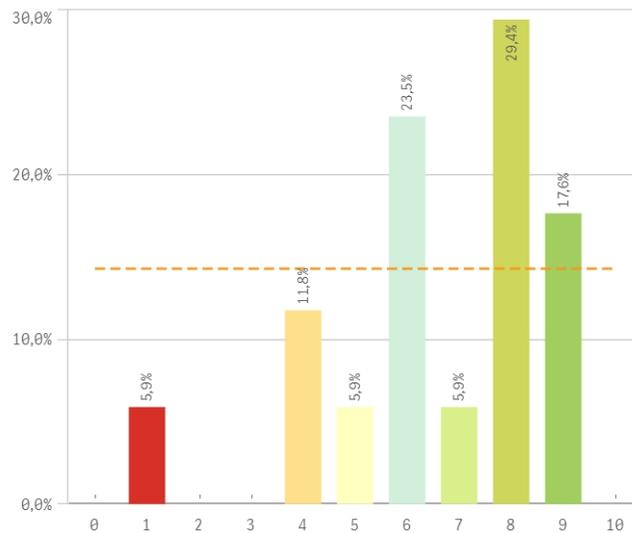
Adquisición de competencias del plan de estudios



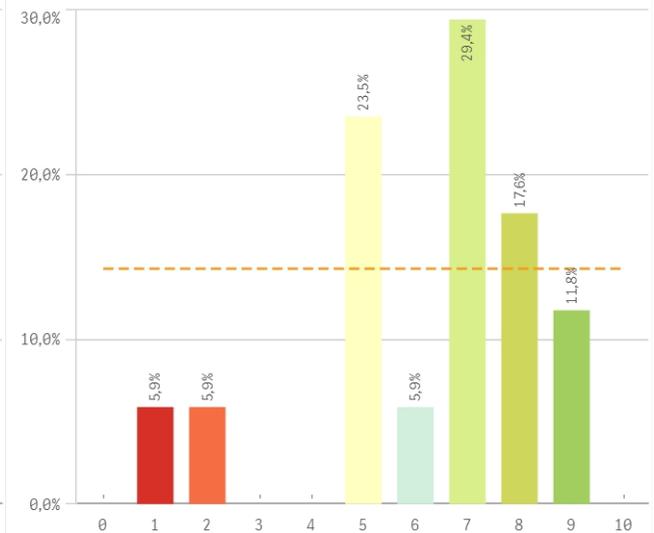
Compromiso del alumnado



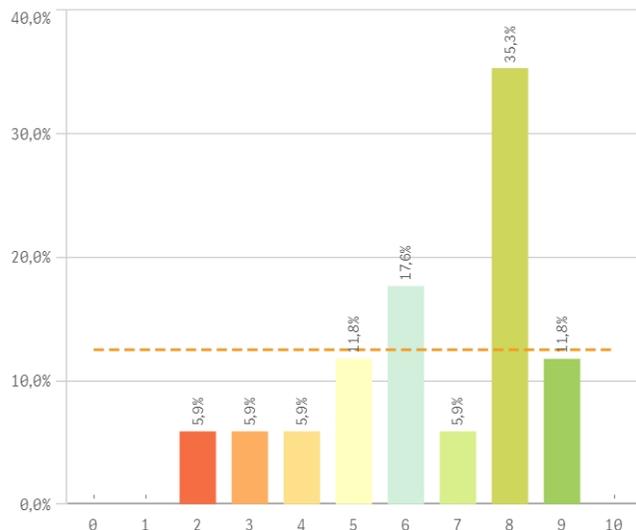
Nivel de trabajo



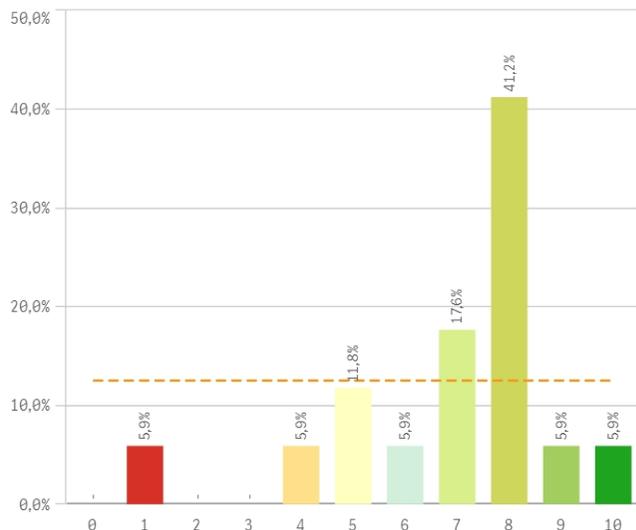
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



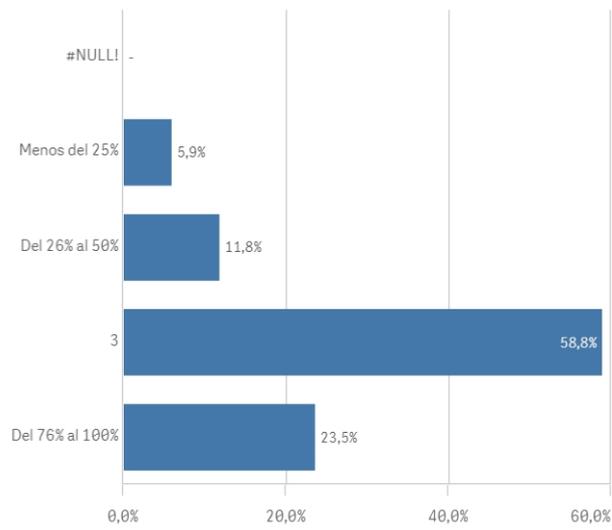
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

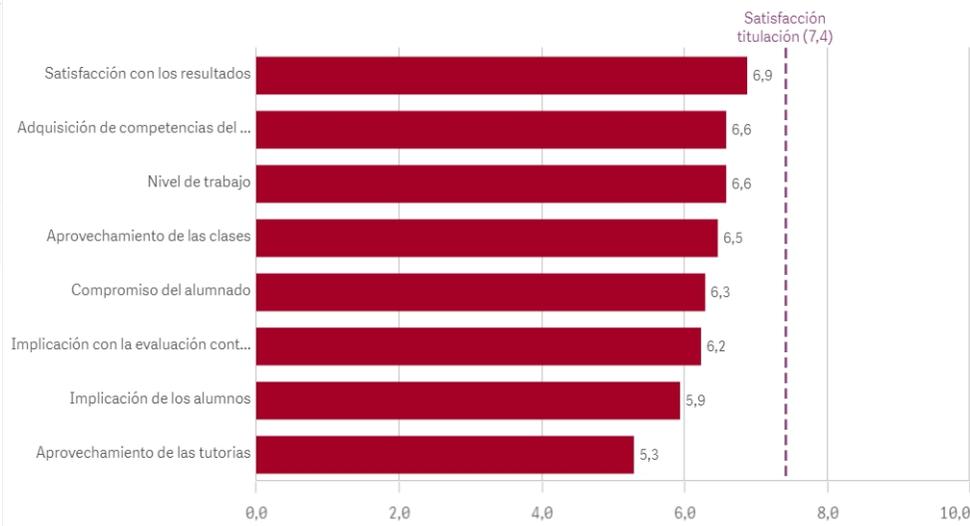


Asistencia de alumnos (%)

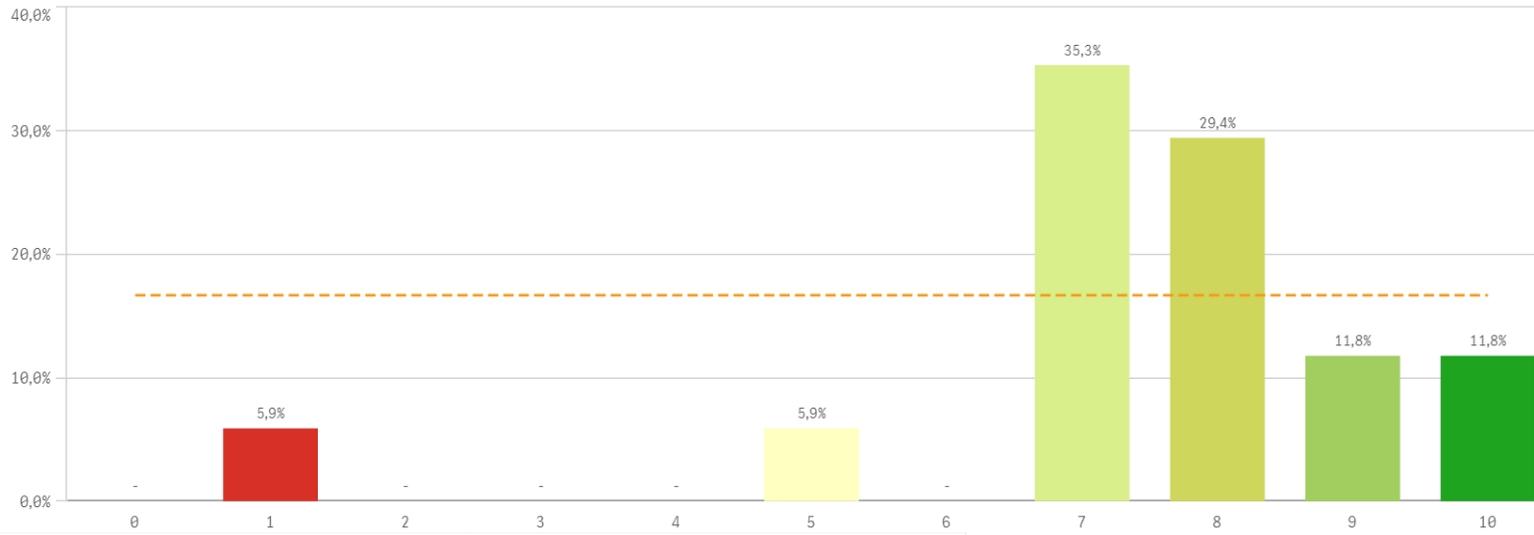


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satisfacción con los resultados		6,9	2,1	8,0	8,0
Adquisición de competencias del plan de estudios		6,6	2,4	7,0	8,0
Nivel de trabajo		6,6	2,2	7,0	8,0
Aprovechamiento de las clases		6,5	2,1	7,0	8,0
Compromiso del alumnado		6,3	2,1	7,0	-
Implicación con la evaluación continua		6,2	2,2	7,0	7,0
Implicación de los alumnos		5,9	2,1	6,0	6,0
Aprovechamiento de las tutorías		5,3	2,6	5,0	7,0

Fortalezas y debilidades

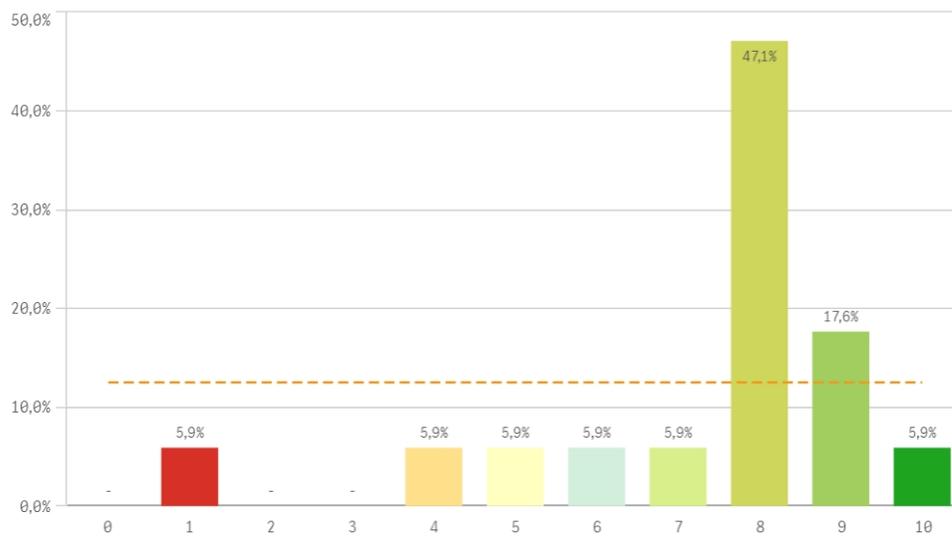


Satisfacción de la titulación

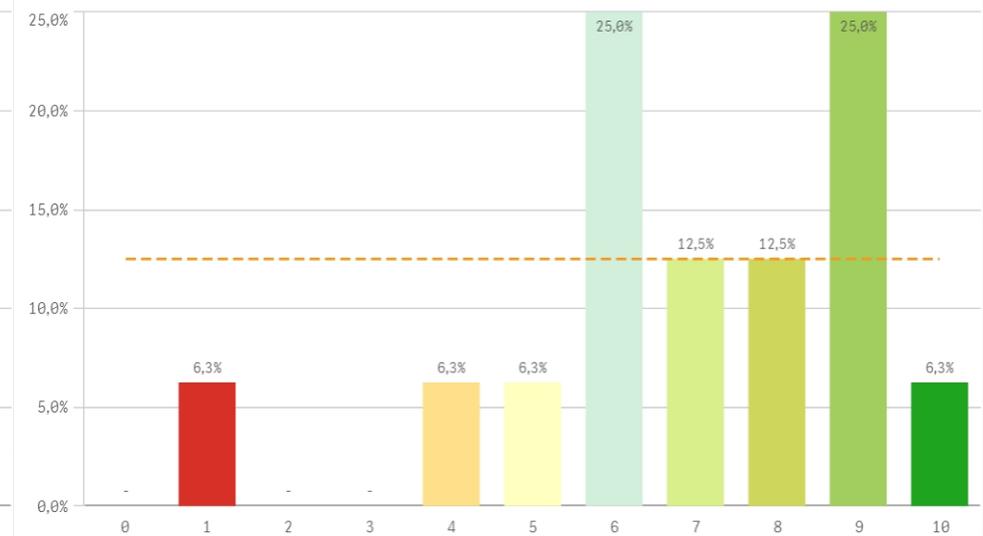


Media
7,4
Desviación Típica
2,1
Mediana
8,0
Moda
7,0

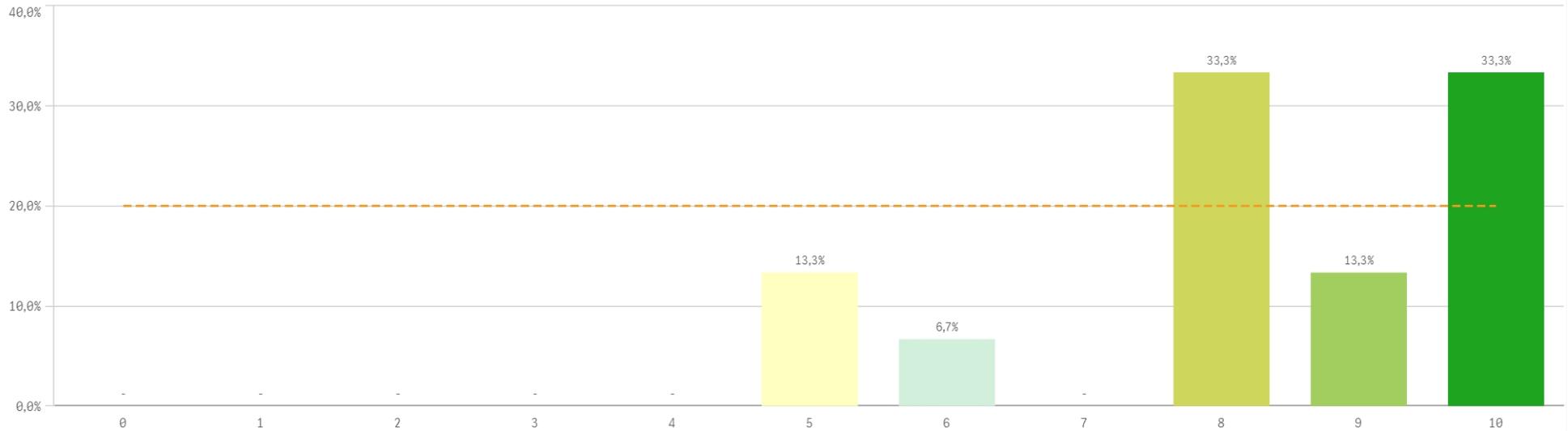
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

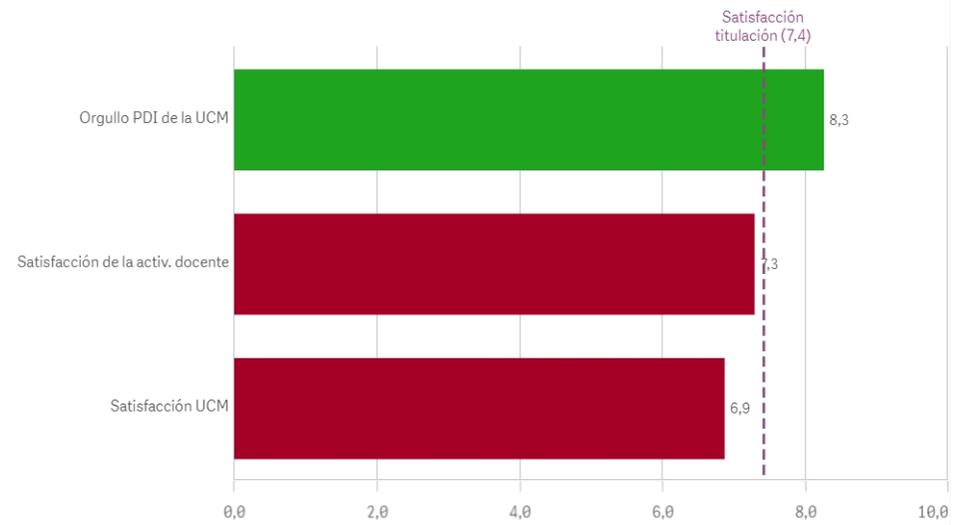


Orgullo ser PDI de la UCM



Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,3	1,8	8,0	-
Satisfacción de la activ. docente		7,3	2,2	8,0	8,0
Satisfacción UCM		6,9	2,3	7,0	-

Fortalezas y debilidades



Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

