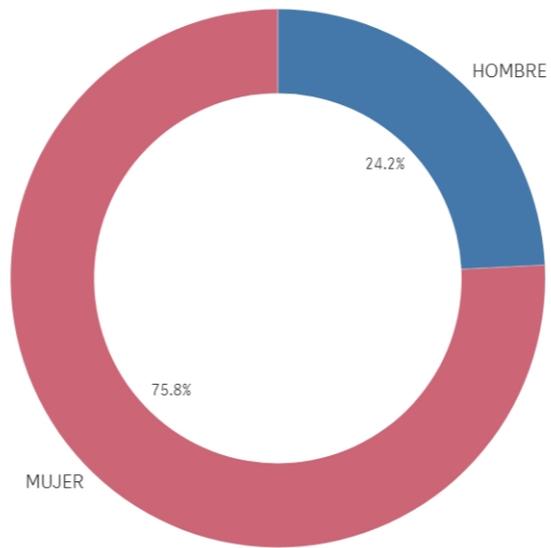


Genero



■ HOMBRE ■ MUJER

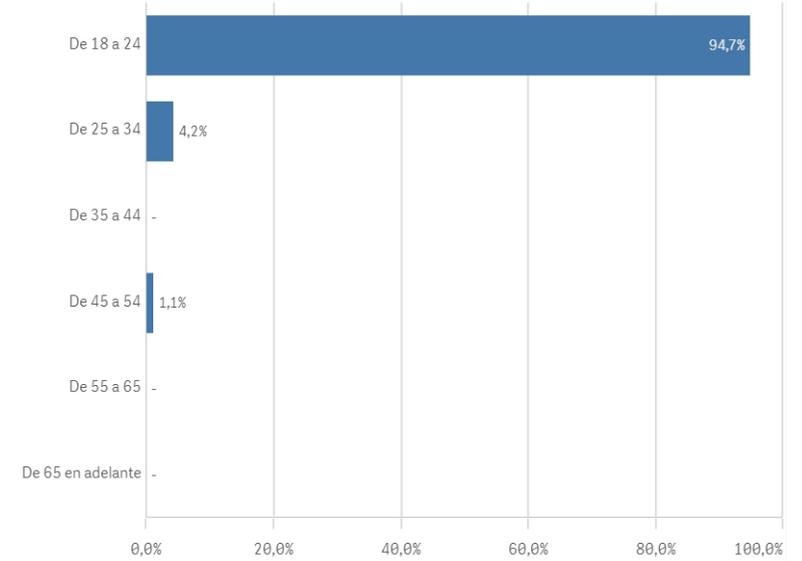
Población N
388

%_Participacion
24,5%

Participación n
95

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



Edad media (años)

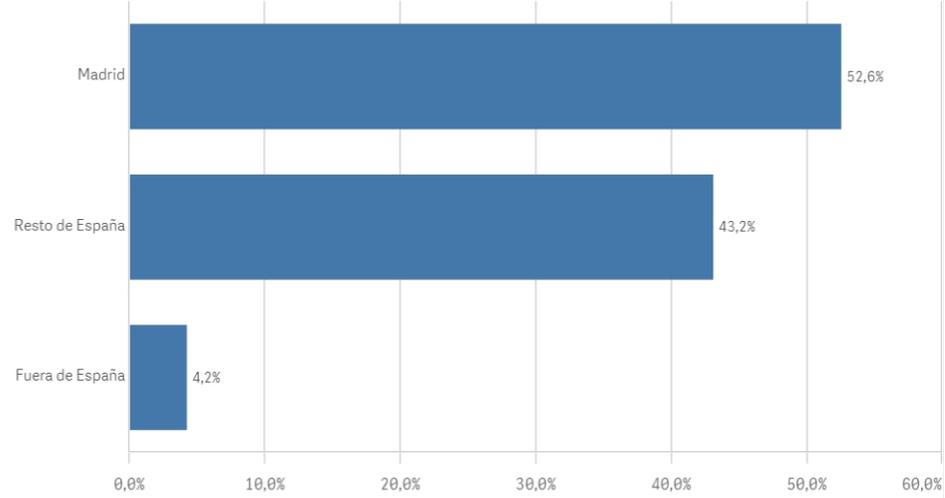
21,0

Des. Típica

3,7

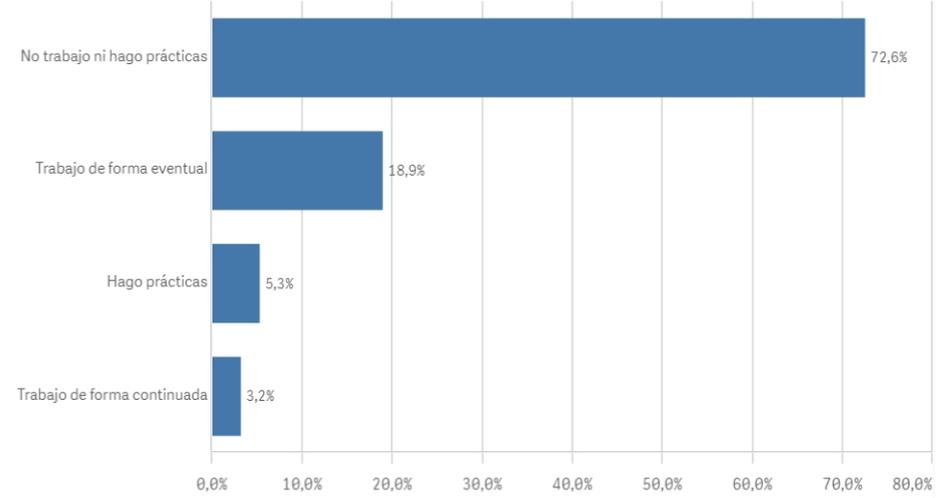
Lugar de residencia

(%) Porcentaje por franjas

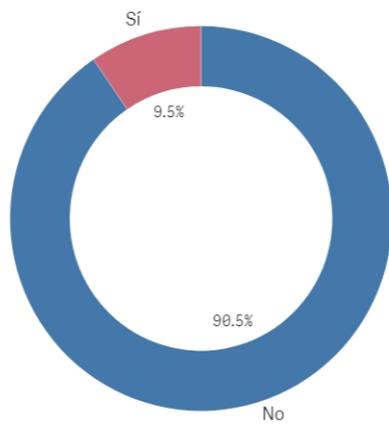


Situación laboral

(%) Porcentaje por franjas

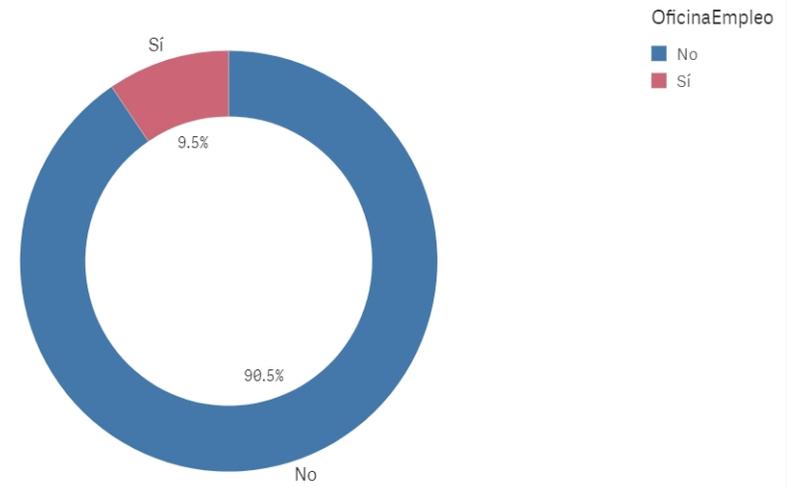


Puesto de trabajo relacionado con los estudios



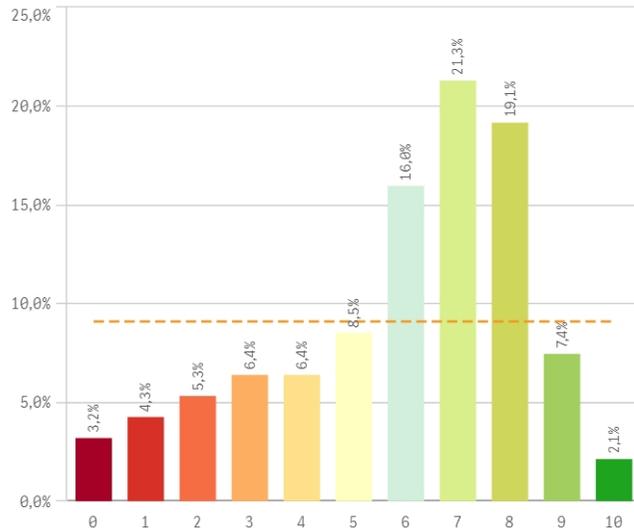
TrabajoEstudio ■ No ■ Sí

Alumnos inscritos en la OPE

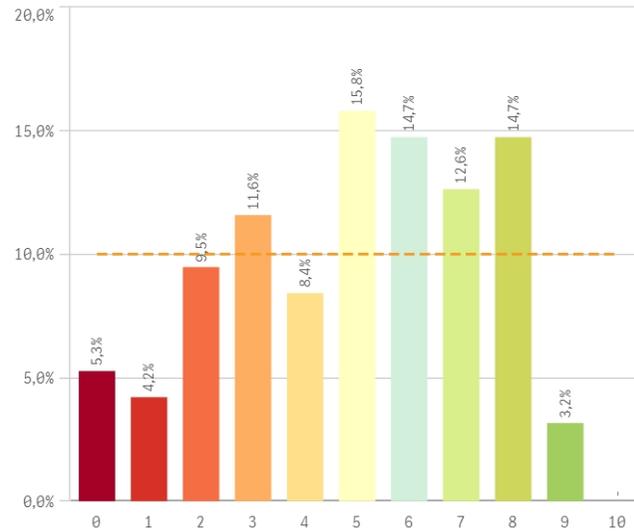


OficinaEmpleo
■ No
■ Sí

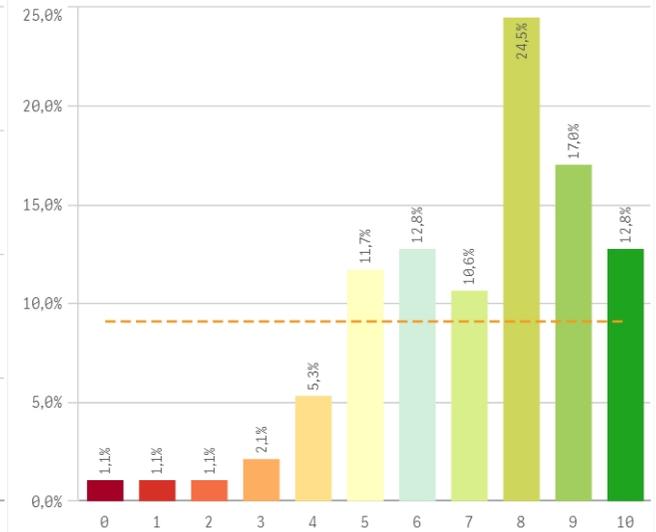
Objetivos claros



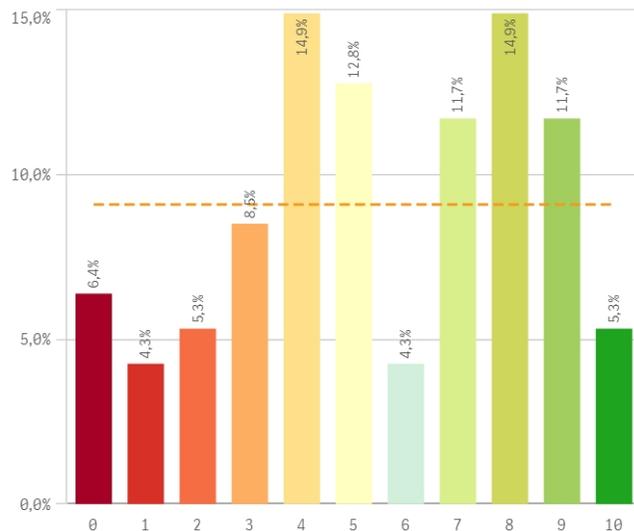
Plan de estudios adecuado



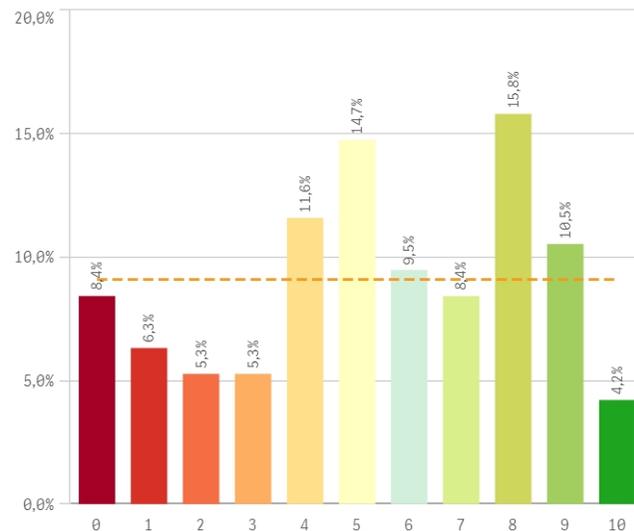
Nivel de dificultad apropiado



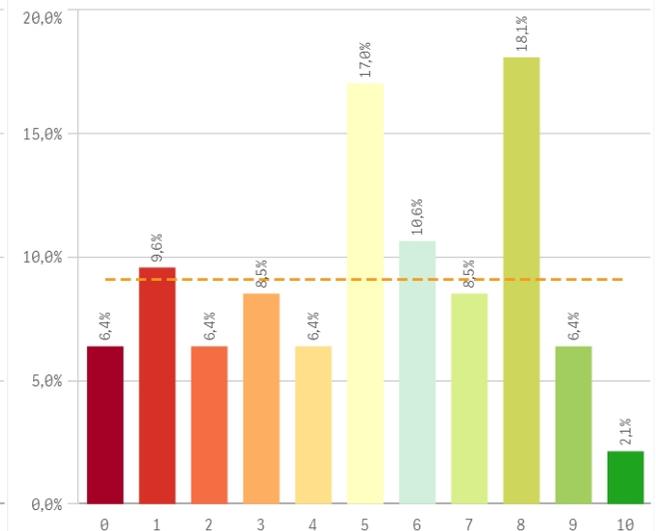
Número de alumnos por aula



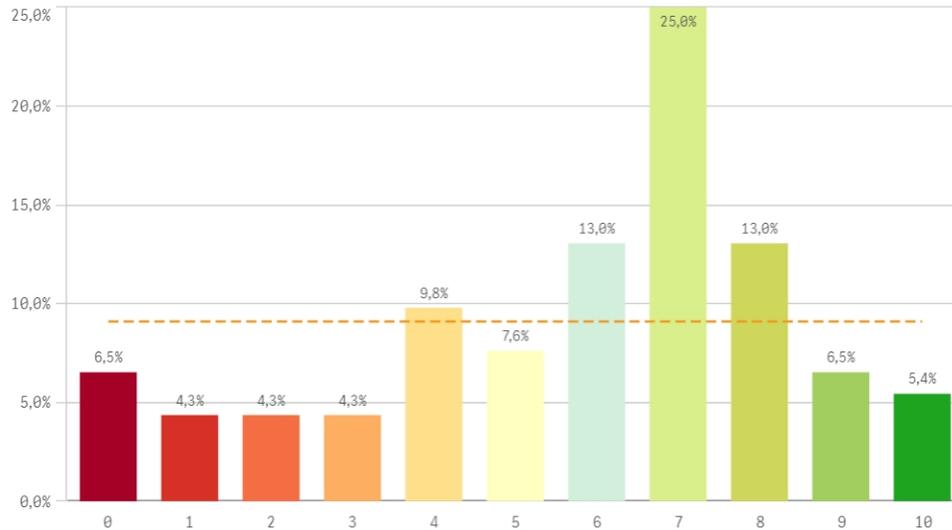
Integración de teoría/práctica



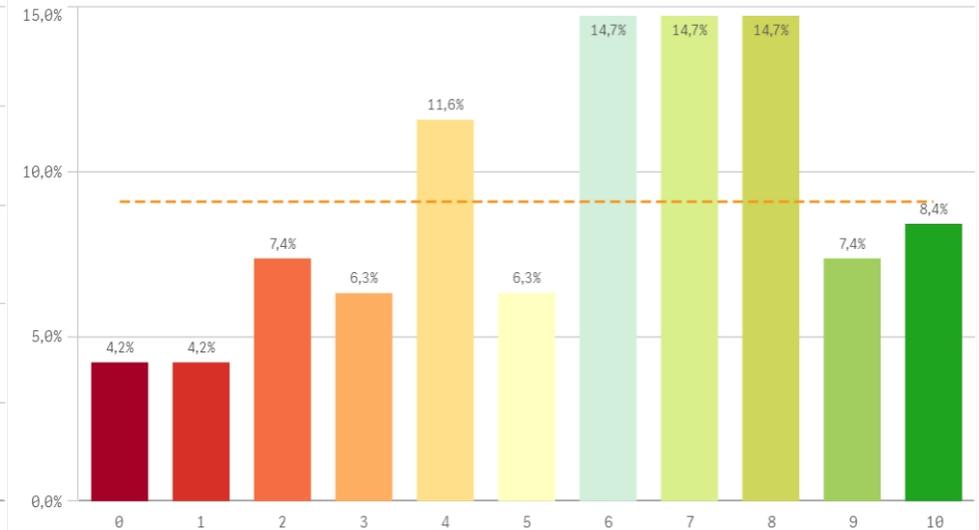
Calificaciones en tiempo adecuado



Relación calidad/precio

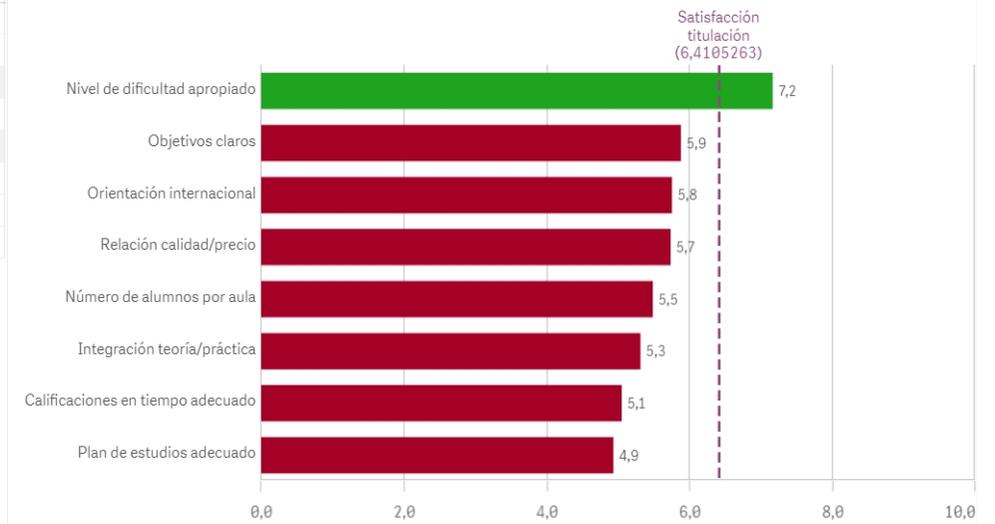


Orientación internacional

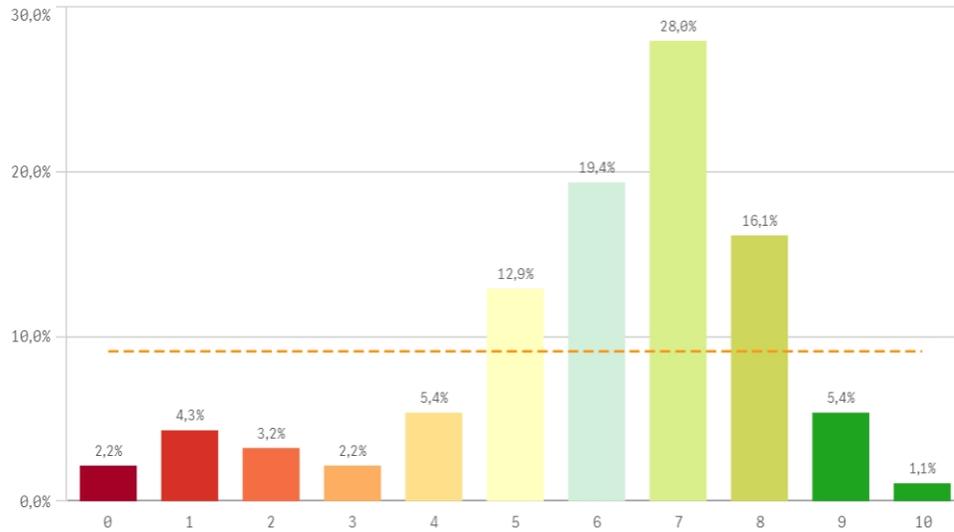


Desarrollo académico	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Nivel de dificultad apropiado		7,2	2,2	8,0	8
Objetivos claros		5,9	2,5	6,5	7
Orientación internacional		5,8	2,8	6,0	-
Relación calidad/precio		5,7	2,7	6,5	7
Número de alumnos por aula		5,5	2,9	5,0	-
Integración teoría/práctica		5,3	2,9	5,0	8
Calificaciones en tiempo adecuado		5,1	2,8	5,0	8
Plan de estudios adecuado		4,9	2,4	5,0	5

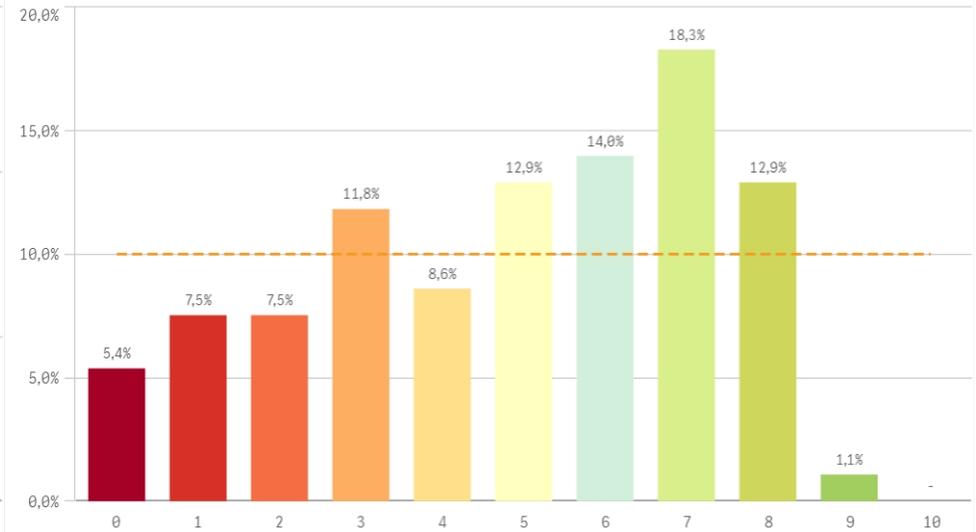
Fortalezas y debilidades



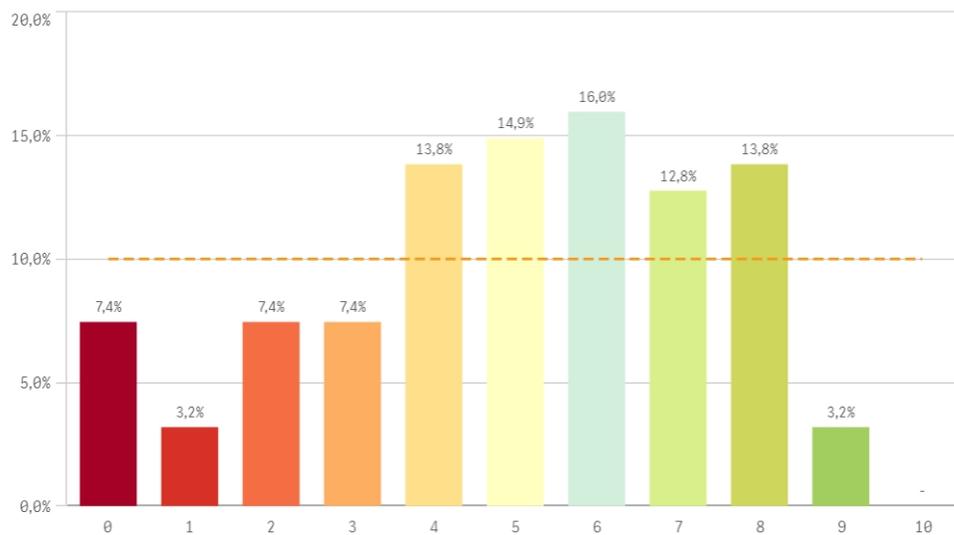
Objetivos propuestos alcanzados



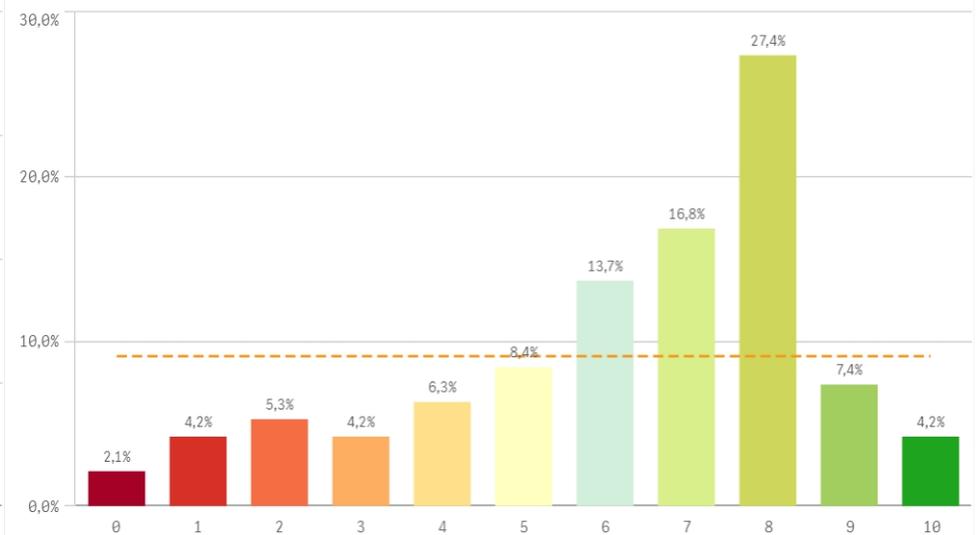
Componente práctico adecuado



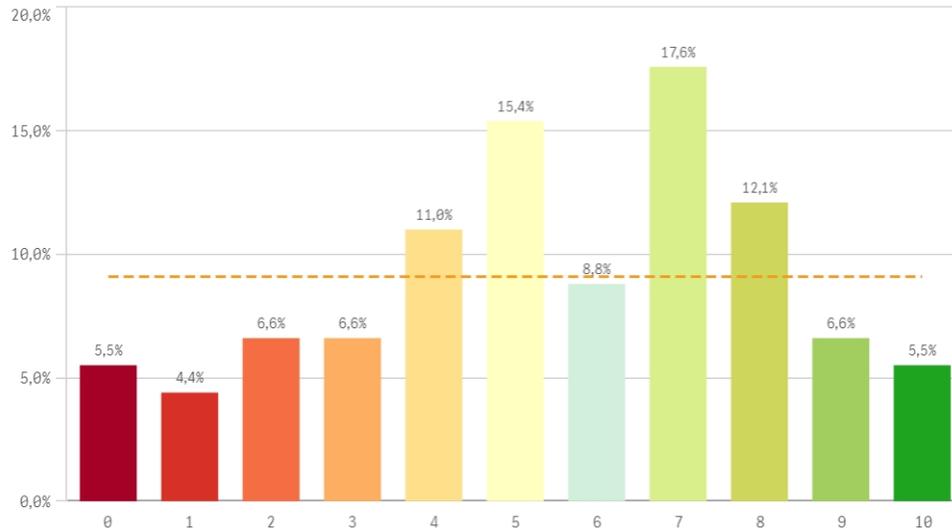
Contenidos innovadores



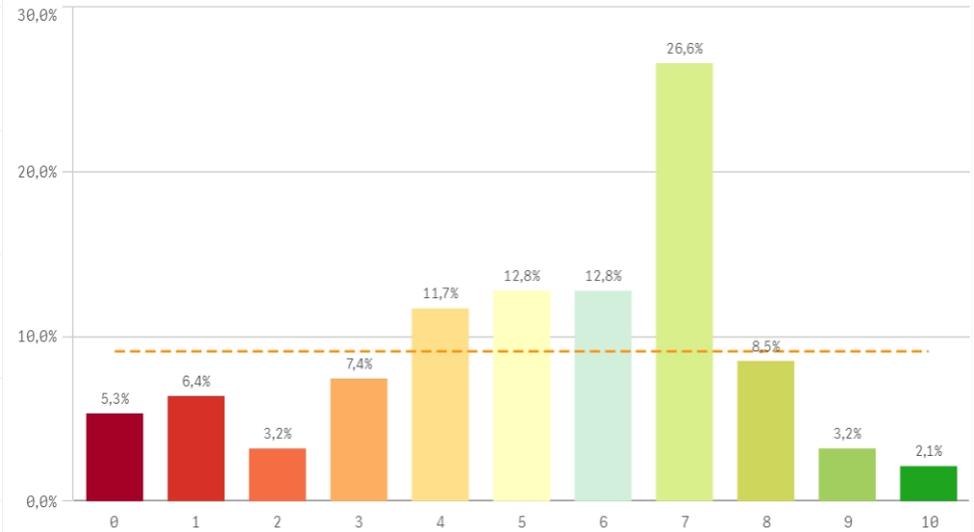
Contenidos organizados y no solapados



Trabajo no presencial útil

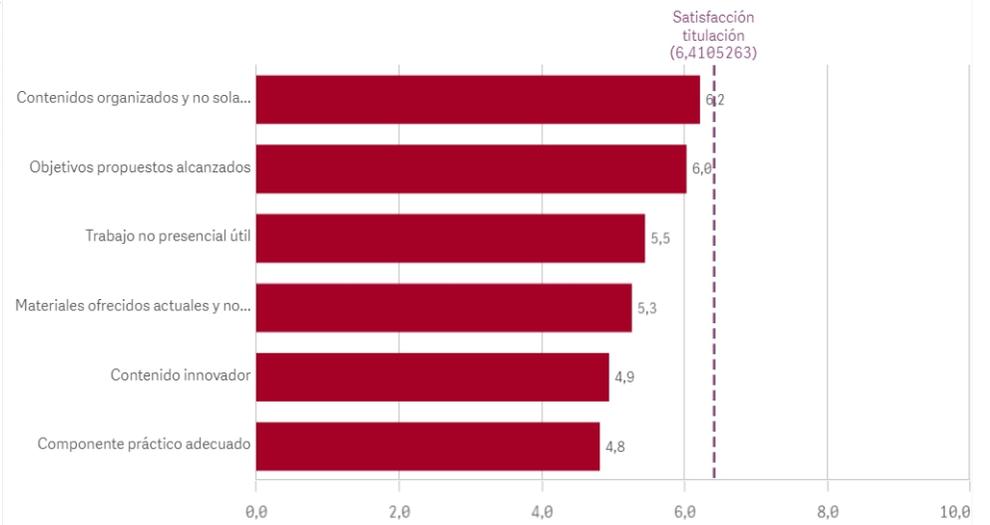


Materiales ofrecidos actuales y novedosos

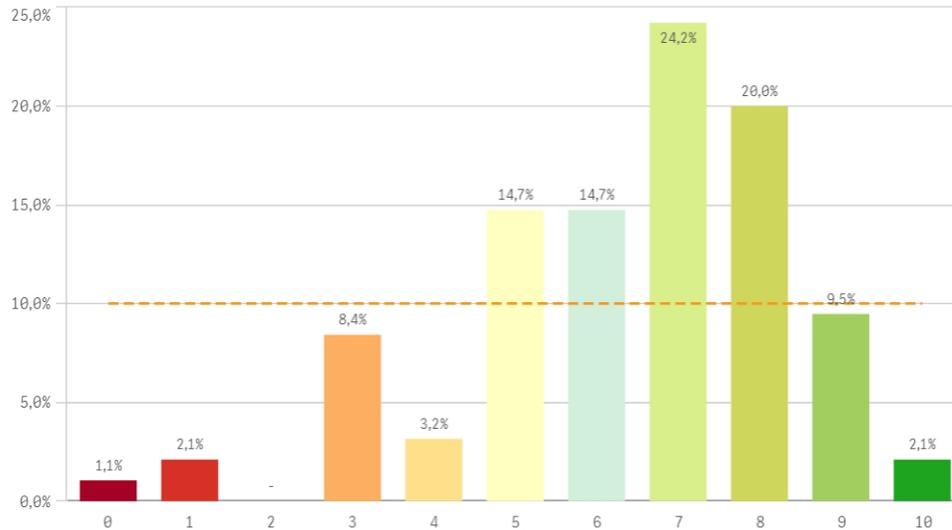


Asignaturas, tareas y materiales	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Contenidos organizados y no solapados		6,2	2,4	7,0	8,0
Objetivos propuestos alcanzados		6,0	2,1	7,0	7,0
Trabajo no presencial útil		5,5	2,7	6,0	7,0
Materiales ofrecidos actuales y novedosos		5,3	2,5	6,0	7,0
Contenido innovador		4,9	2,4	5,0	6,0
Componente práctico adecuado		4,8	2,5	5,0	7,0

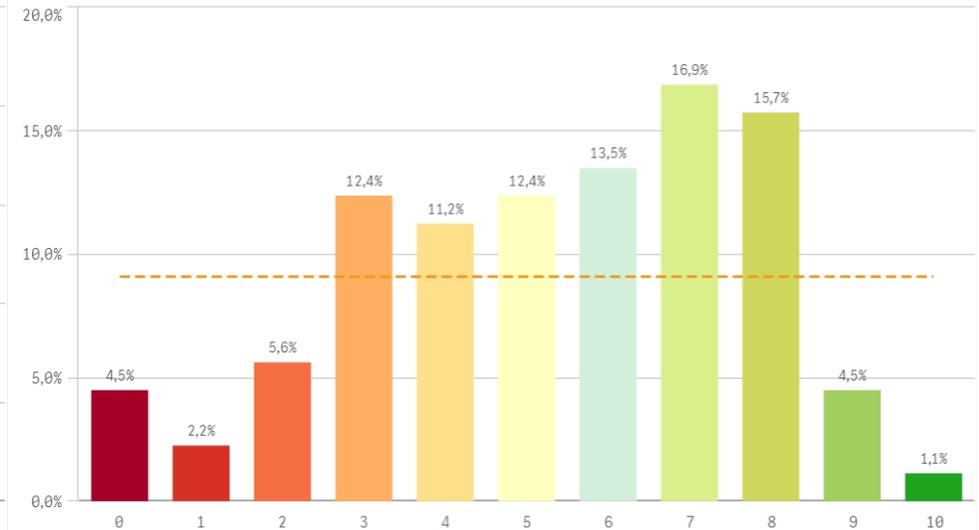
Fortalezas y debilidades



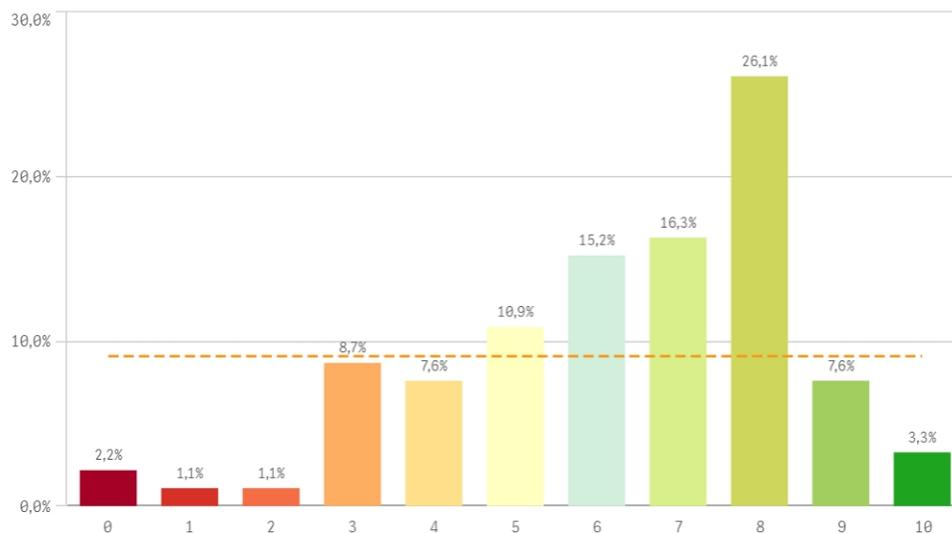
Competencias de la titulación



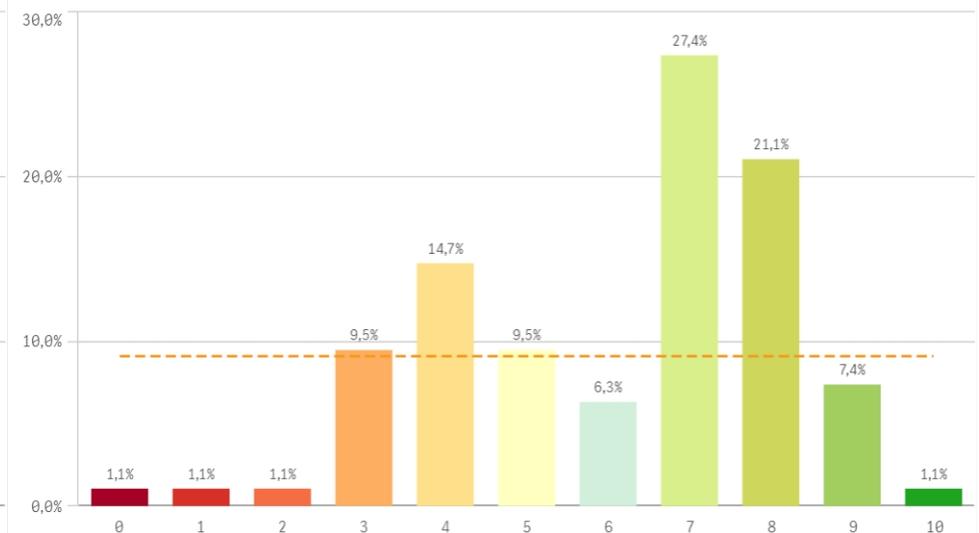
Acceso al mundo laboral



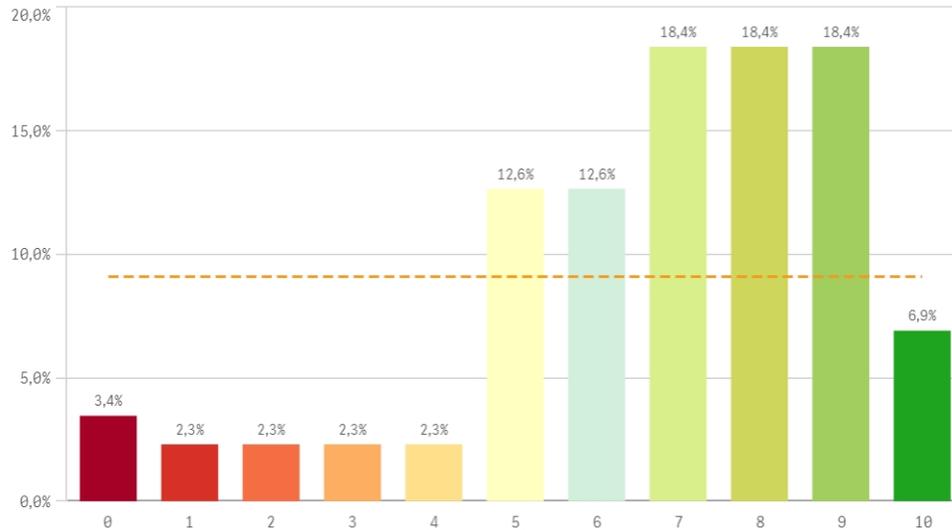
Acceso al mundo de la investigación



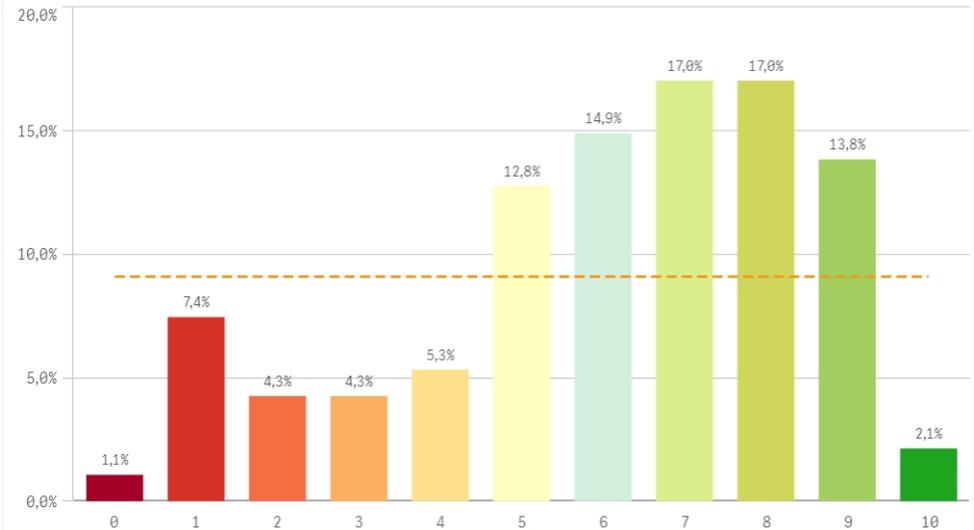
Labor docente del profesorado



Tutorías presenciales útiles

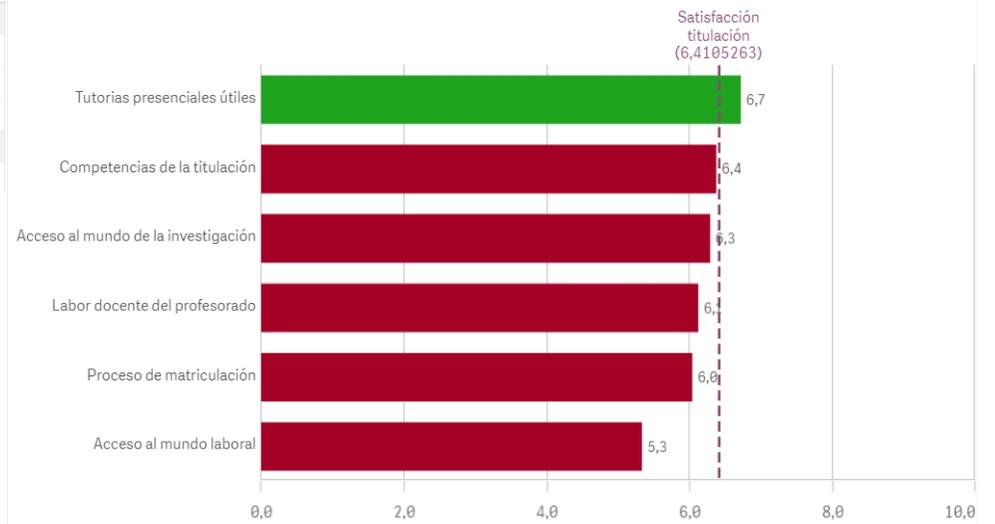


Proceso de matriculación

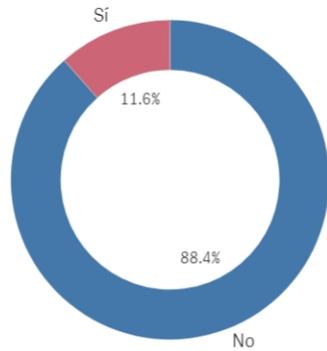


Formación recibida y matriculación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Tutorías presenciales útiles		6,7	2,4	7,0	-
Competencias de la titulación		6,4	2,0	7,0	7,0
Acceso al mundo de la investigación		6,3	2,2	7,0	8,0
Labor docente del profesorado		6,1	2,1	7,0	7,0
Proceso de matriculación		6,0	2,5	6,5	-
Acceso al mundo laboral		5,3	2,4	6,0	7,0

Fortalezas y debilidades



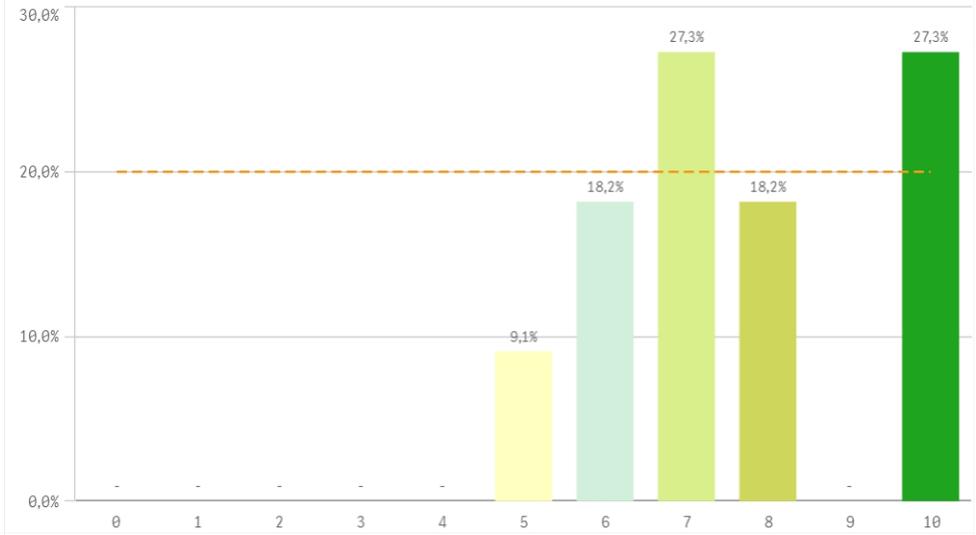
Prácticas externas



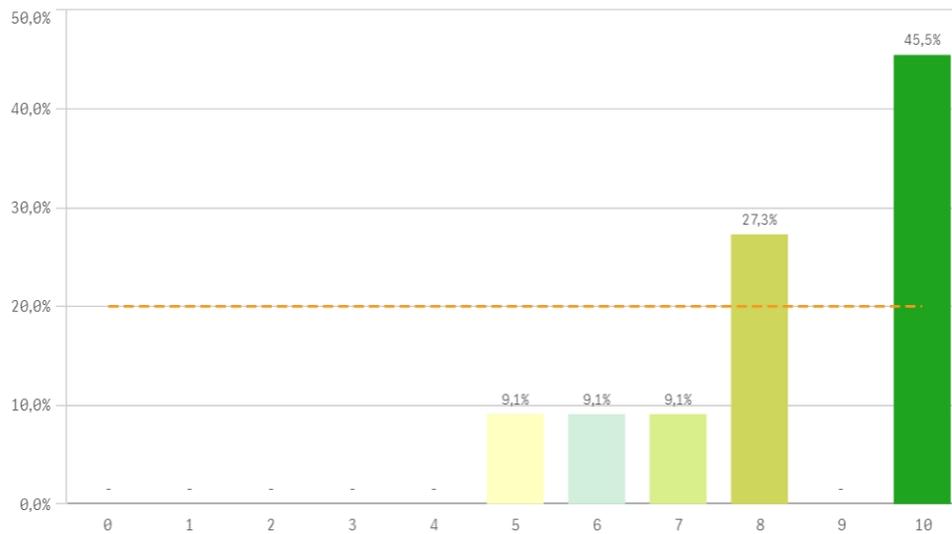
Sí
11

No
84

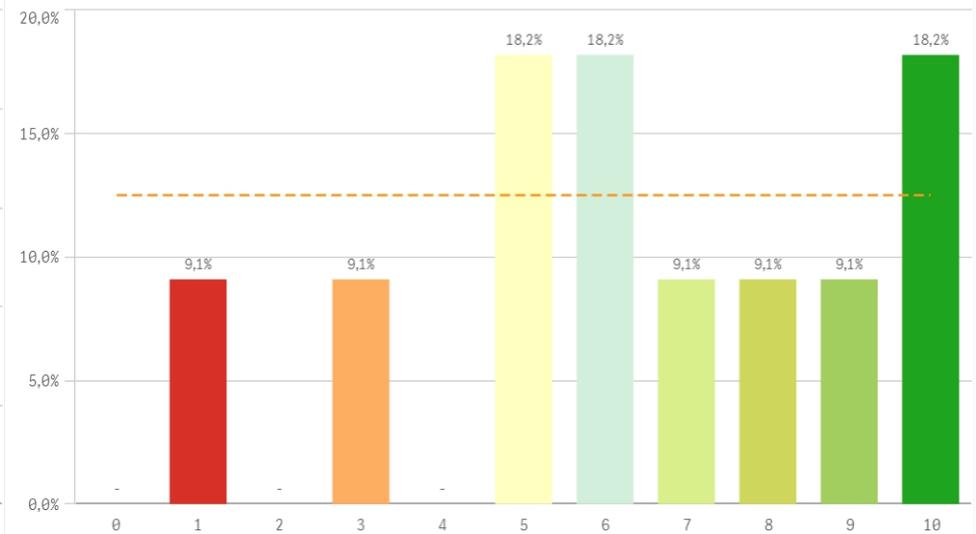
Valoración formativa



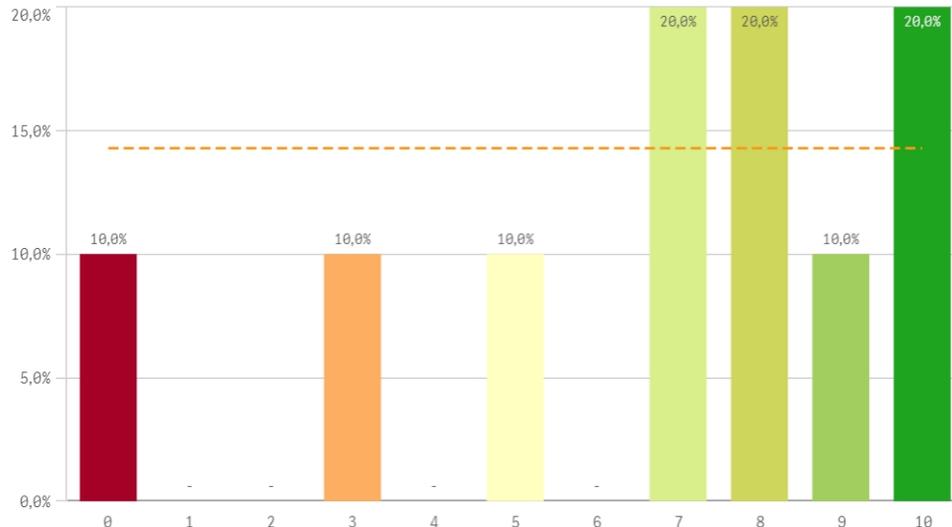
Atención del tutor/colaborador



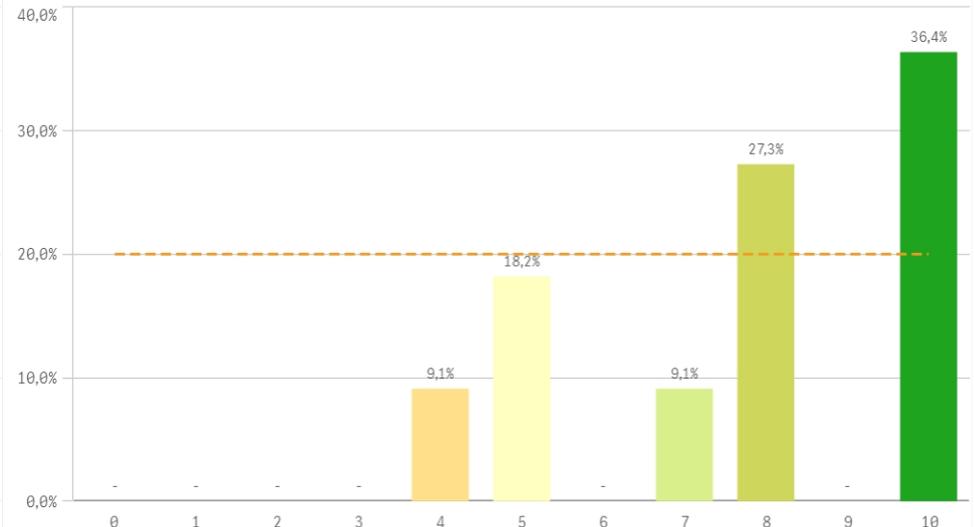
Gestión del Centro



Utilidad percibida para empleabilidad

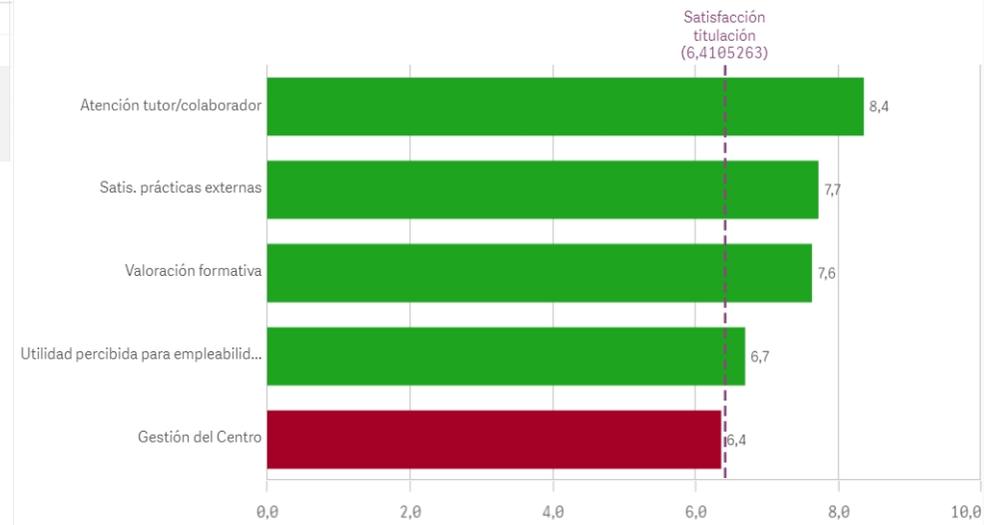


Satisfacción con las prácticas externas

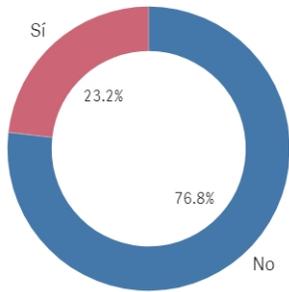


Prácticas externas	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Atención tutor/colaborador		8,4	1,8	8,0	10,0
Satis. prácticas externas		7,7	2,2	8,0	10,0
Valoración formativa		7,6	1,7	7,0	-
Utilidad percibida para empleabilidad		6,7	3,2	7,5	-
Gestión del Centro		6,4	2,8	6,0	-

Fortalezas y debilidades



Realización programas de movilidad

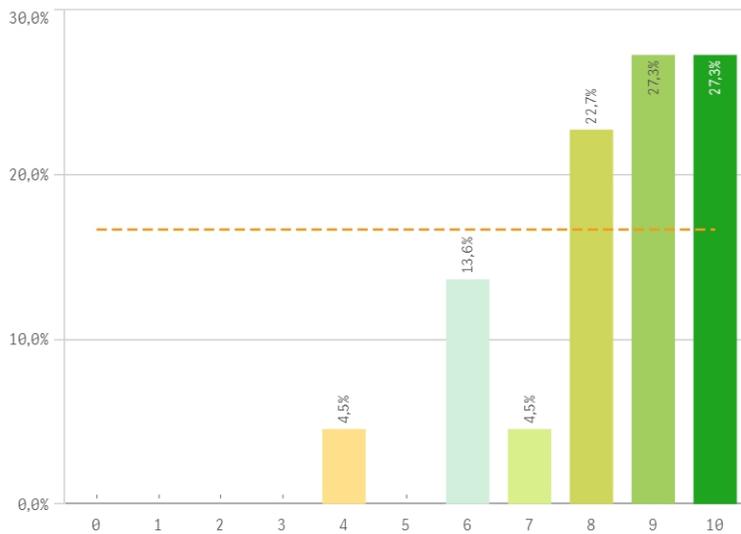


EstanciaExtranjero

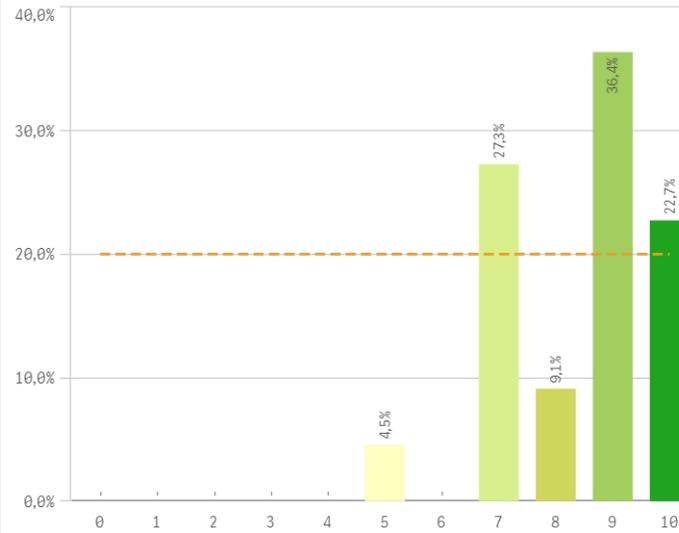
Sí
22

No
73

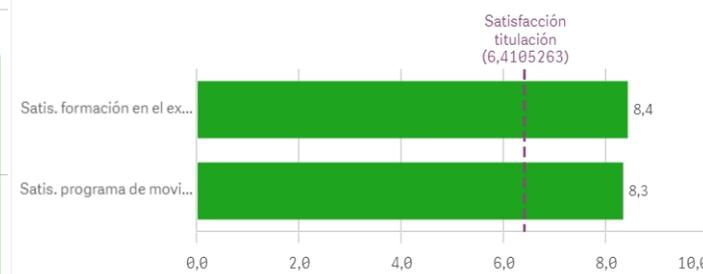
Satisfacción programa de movilidad



Satisfacción formación en el extranjero

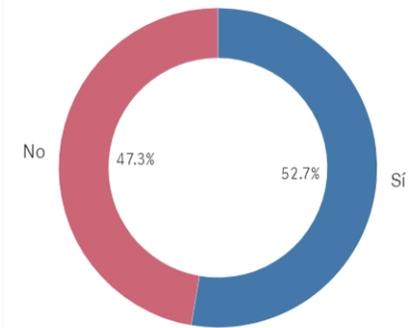


Fortalezas y debilidades



Programa de movilidad	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Satis. formación en el extranjero		8,4	1,4	9,0	9,0
Satis. programa de movilidad		8,3	1,6	9,0	-

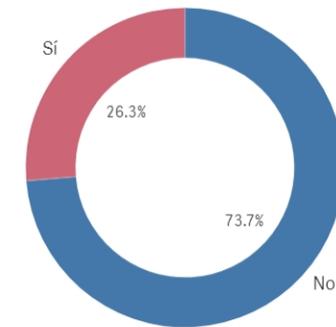
Conocimiento de los canales de Quejas y Su...



Sí
49

No
44

Utilización de los canales de Quejas y Suger...

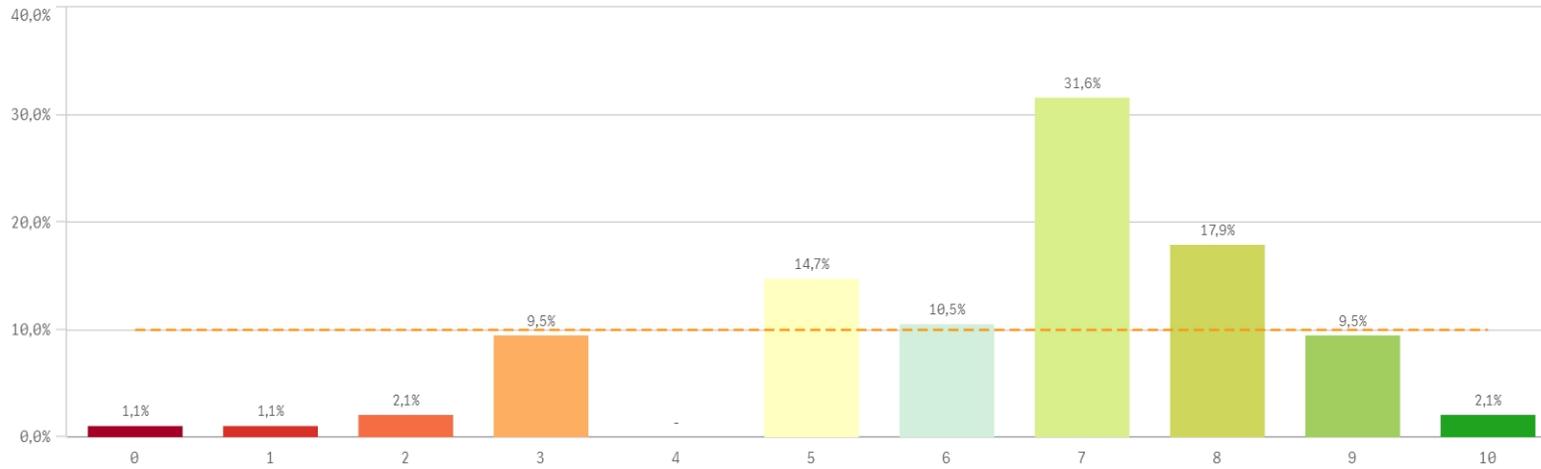


Sí
25

No
70

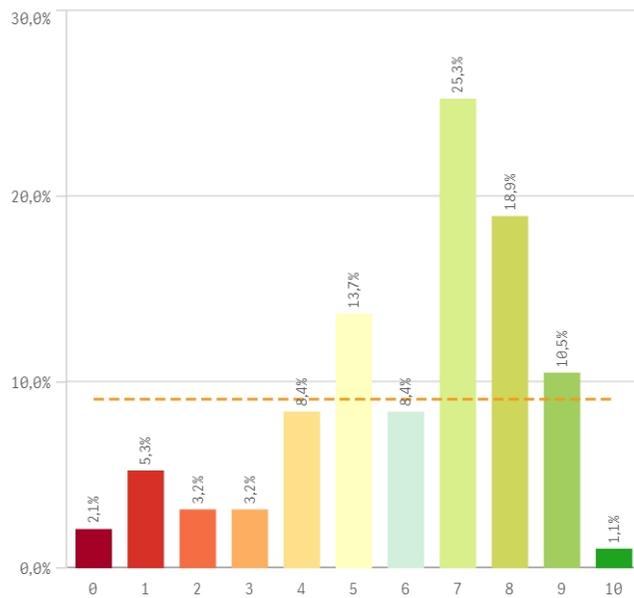
Centro	Observaciones
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	1- Habría que regular el número de alumnos que pueden elegir estudiar en los turnos de la mañana y de tarde ya que hay una desproporción de número en el turno de mañana. 2- El número de plazas en las prácticas curriculares tendría que ser el mismo que los alumnos que pueden realizarlas en el curso pues en mi promoción hay mucha gente que no ha podido por la media. De hecho, creo que no debería de ir en función de la nota media pues las prácticas curriculares proporcionan un valor añadido al acabar el grado. Es injusto. 3- Se suele repetir temario en las asignaturas de los primeros dos años y se estudian algunas cosas duplicadas pudiendo estudiar otros contenidos. Además, habría que reestructurar el plan de estudios e integrar las asignaturas regionales desde los primeros años.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Al finalizar el Grado me he dado cuenta de ciertas cosas de las que no se nos informó al principio y creo que hubiera sido de ayuda: -En primer lugar, una formación sobre cómo citar y cómo buscar biografía. Esta formación se nos dio con el trabajo de fin de grado. En el trabajo de fin de grado expones tus conocimientos, no considero que deberíamos aprender esto tan tarde. -Tras haber finalizado el grado, y por mi cuenta he descubierto que tenemos acceso gratuito a Office 365 durante nuestros estudios en la universidad, siendo esta una herramienta utilizada diariamente. -En mi opinión han faltado clases prácticas donde podamos aplicar los conocimientos. -Cursar idiomas.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Cada titulación de relaciones internacionales en las universidades públicas de España tiene un enfoque distinto (político, económico, cultural, etc.), por lo que le margen de elección es muy reducido.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Creo que hay bastantes asignaturas que se salen de lo que abarca la titulación y no tienen ninguna relación con el grado. Muchos profesores ni siquiera adaptan esas asignaturas (como Teoría de la Administración Pública, Política Comparada, Políticas Públicas, etc.) a la naturaleza del grado. Por ello, la sensación del estudiante es que ha cursado asignaturas que no le han aportado ningún conocimiento y que no tienen sentido en un grado de Relaciones Internacionales. Además, ha habido muchos profesores que han impartido asignaturas que están fuera de su área de especialización y eso afecta a la calidad de la formación. Considero esto un problema si es algo que se repite a lo largo de todo el plan de estudios, pues crea sensación de recibir una formación con graves carencias.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Creo que se debería de impartir ciertas asignaturas en inglés, ello aportaría más prestigio tanto a la universidad como a la carrera. Asimismo, como el nombre del curso indica "relaciones INTERNACIONALES", la lengua internacional es el inglés y por ello fundamental en su enseñanza y práctica.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Cuando se realiza un intercambio erasmus a una universidad de prestigio internacional, uno se da cuenta de las grandes deficiencias que existen en la universidad Complutense. Empezando por las instalaciones de la facultad de ciencias políticas y sociología, los servicios prestados por la oficina de Relaciones Internacionales y su falta de coordinación y la baja calidad del programa de Relaciones Internacionales, ya que podría ser perfectamente el de Ciencias Políticas y a penas notaríamos la diferencia; esto por no hablar de la falta de idiomas en la titulación... Sólo espero que esta situación mejore ya que la titulación lleva tiempo siendo ofertada y no ha habido cambios notables.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El grado de Relaciones Internacionales necesita de forma obligatoria idiomas, inglés y francés como poco; En una titulación internacionalista no pueden faltar idiomas.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El grado de relaciones internacionales se está quedando anticuado en la UCM. El programa que ejercemos no dispone de acceso a idiomas de ningún tipo y alguna asignaturas que impartimos no parecen ser relevantes para la formación de un internacionalista. Algunas como Teoría de la administración Pública y Políticas Públicas son más bien propias de un Grado de Ciencias Políticas que del nuestro (podrían ser una sola para nos). Al mismo tiempo, la entrada en materia propia de un internacionalista es tardía y hace que no sea hasta el segundo cuatrimestre del segundo cuatrimestre que entramos en materia propia de nuestro grado. Como mínimo sería importante que introducción a las Relaciones Internacionales se diera en el primer cuatrimestre del primer año en el grado de Relaciones Internacionales
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El grado en su conjunto considero que consigue gran parte de los objetivos planteados, sin embargo, pienso que existen diferentes modificaciones que pueden llevarse a cabo como que determinadas asignaturas se planteen de manera innovadora así como el hecho de que la formación en idiomas debe ser acentuada y que desde los primeros años haya una ayuda respecto a la orientación para el futuro.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	El grado necesita renovarse, para empezar, con profesores jóvenes.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	En mi caso, no he podido realizar prácticas curriculares porque sólo estaban destinadas para una pequeña parte de los alumnos con notas más altas. Esto lo veo injusto, ya que todos tenemos el mismo derecho a realizar prácticas; ahora todos los que no las hemos realizado salimos al mundo laboral sin ningún tipo de experiencia. Esto solo pasa en la "prestigiosa" UCM.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	En una carrera como relaciones internacionales debería ir incorporado como asignatura diferentes idiomas de los que poder elegir. En nuestra carrera resulta esencial y por tanto, es un fallo grave carecer de ellos. Esa es la razón por la que habría cambiado de universidad a pesar de encantarme la UCM. No todos podemos permitirnos pagar escuelas de idiomas.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Espero y deseo que para los siguientes años, incluyan asignaturas relacionadas con idiomas, además de incluir una asignatura relacionada con el continente africano, ya que brilla por su ausencia en una carrera global como es RR.II.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Existen varias asignaturas en el plan que no cumplen con las competencias estipuladas y que podrían ser sustituidas por varias de carácter internacional. Desde este aspecto, las asignaturas "internacionales" empiezan muy tarde, cuando deberían ser introducidas desde un principio. El profesorado en ciertas asignaturas no ha cumplido con las expectativas.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Gracias
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Hacen falta mas manuales en la biblioteca e idioma en el plan de estudios. Despues de todo, no todos los alumnos de la publica tienen la posibilidad de acceder a estudios de idioma de calidad. Realmente se trata de una cuestión de igualdad de oportunidades que la universidad necesita suplir.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Hubiera sido interesante poder tener idiomas como asignaturas optativas u obligatorias
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	LA FACULTAD DE CCPP Y SOCIOLOGÍA NECESITA URGENTEMENTE SER ACONDICIONADA Y REFORMADA ; EL TECHO SE CAE, POR NO DECIR QUE EN EL TRANCURSO DE ESTE CURSO SE DERRIBÓ UNA PARED, ALGUNOS BAÑOS NO FUNCIONAN Y EL PERSONAL DE LIMPIEZA NO DA ABASTO A PESAR DE SER MARAVILLOSO, LA CAFETERÍA ESTÁ EN UN LUGAR INOPORTUNO, ES PEQUEÑA Y NO CABEMOS TODOS Y A LA HORA DE LA COMIDA NO HAY MICROONDAS SUFICIENTES. NO PEDIMOS NADA EXIGENTE, SIMPLEMENTE LO MISMO QUE OTRAS FACULTADES DE LA MISMA UNIVERSIDAD.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	La facultad de ciencias políticas y sociología necesita un cambio; hay goteras, se cae el techo, no se cuida nada y tampoco se respeta, es una auténtica locura. Incluso las clases están pintadas y los asientos son incómodos.
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	La universidad Complutense es lamentable desde la dirección pasando por la mayoría de profesores. Se salvan unos pocos.

Satisfacción global con la titulación

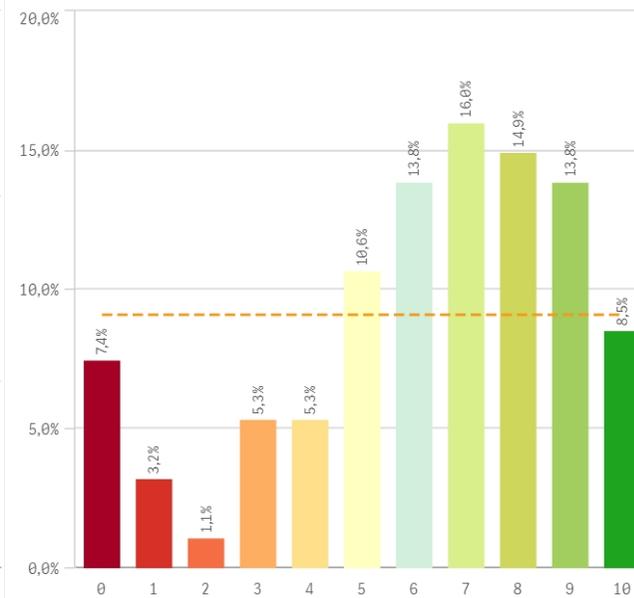


Media
 6,4
Desviación Típica
 2,0
Mediana
 7,0
Moda
 7,0

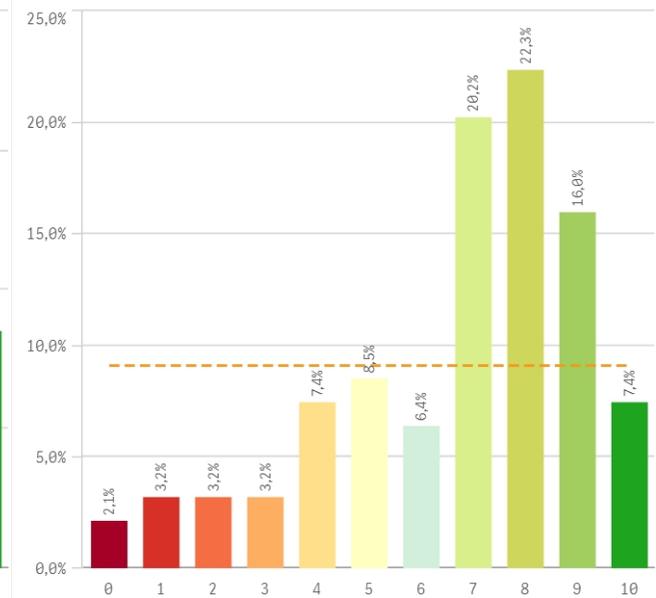
Satisfacción UCM



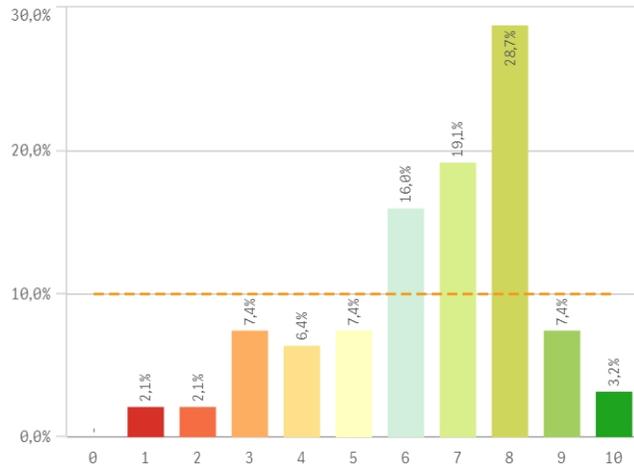
Orgullo estudiante UCM



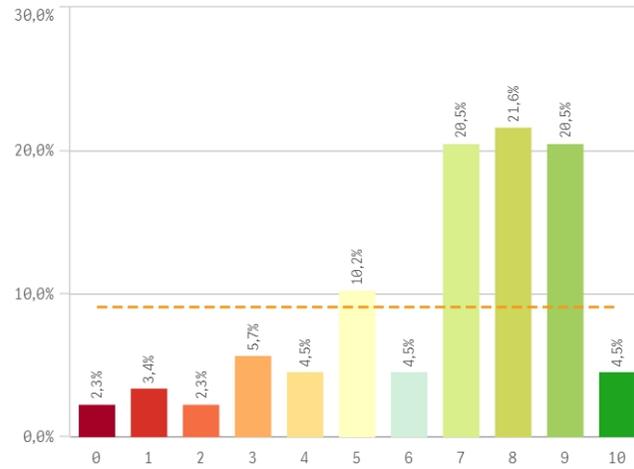
Prestigio UCM



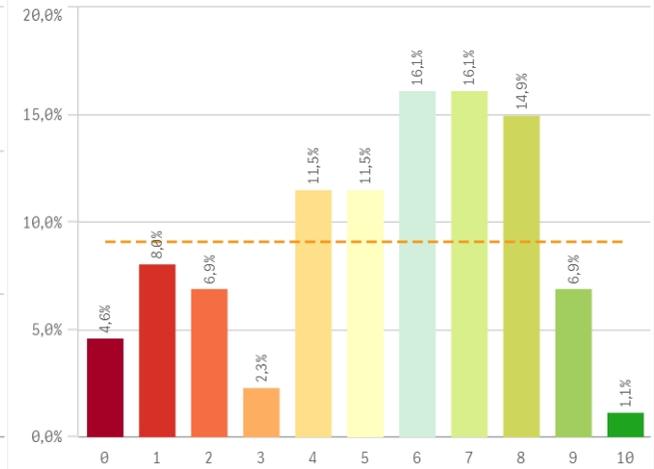
Recursos y medios



Actividades complementarias

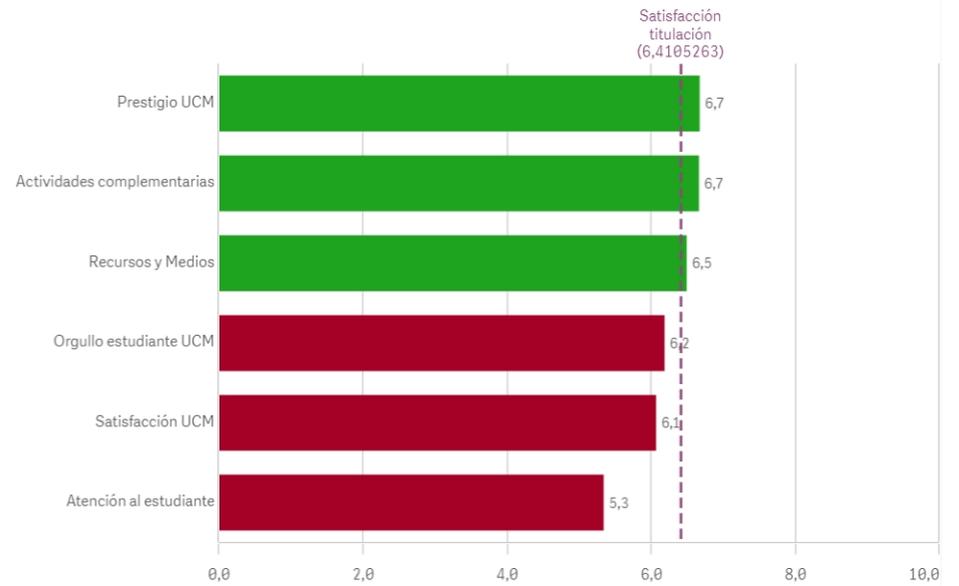


Atención al estudiante

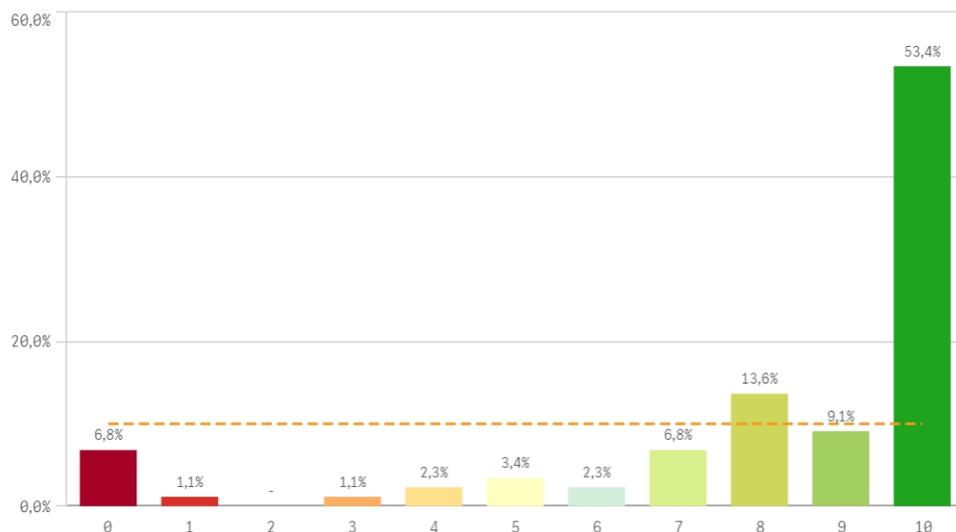


Satisfacción	Q	Media	Dev. típica	Mediana	Moda
Prestigio UCM		6,7	2,5	7,0	8,0
Actividades complementarias		6,7	2,5	7,0	8,0
Recursos y Medios		6,5	2,0	7,0	8,0
Orgullo estudiante UCM		6,2	2,8	7,0	7,0
Satisfacción UCM		6,1	2,3	7,0	7,0
Atención al estudiante		5,3	2,6	6,0	-

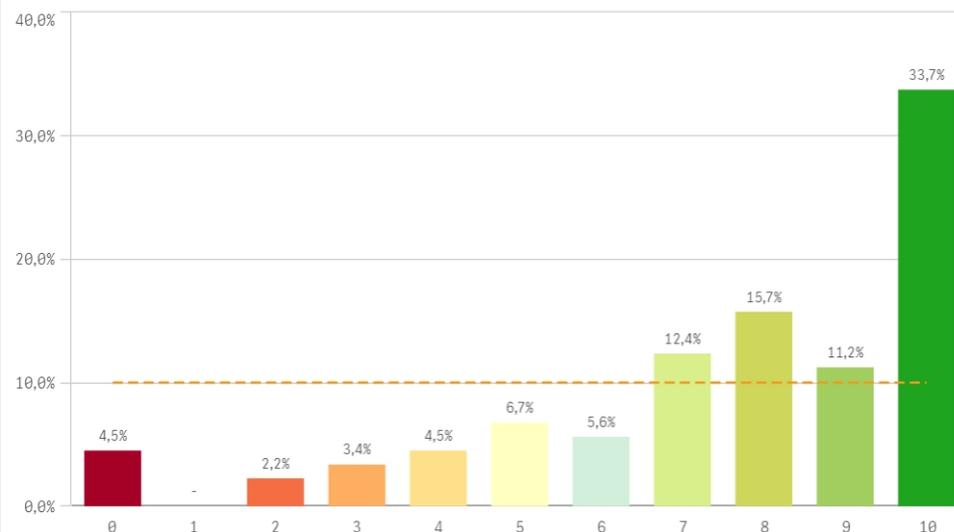
Fortalezas y debilidades



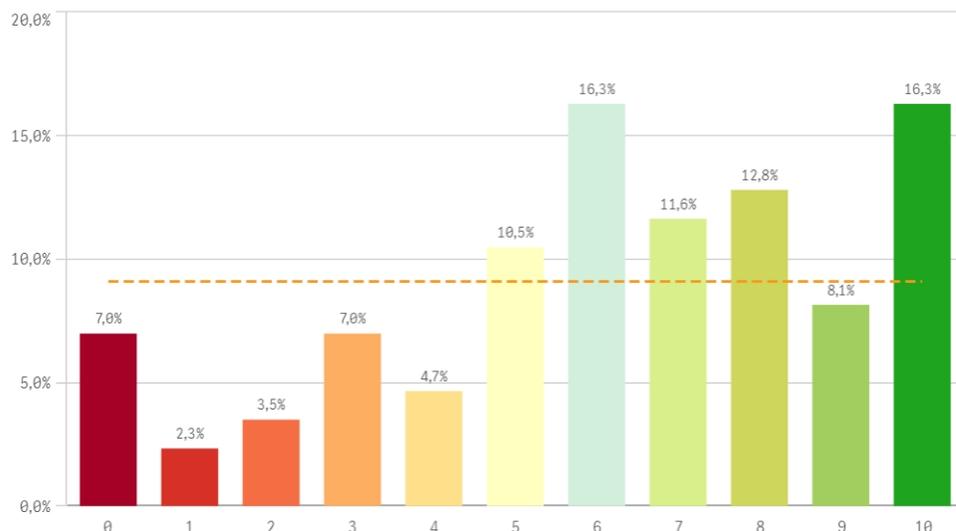
Repetir estudios superiores (fidelidad)



Repetir titulación (fidelidad)

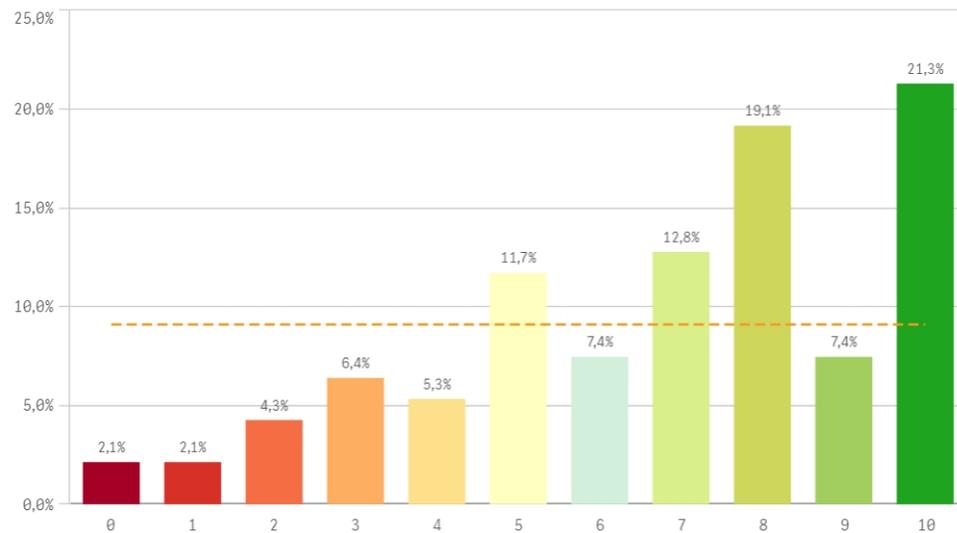


Repetir en la UCM (fidelidad)

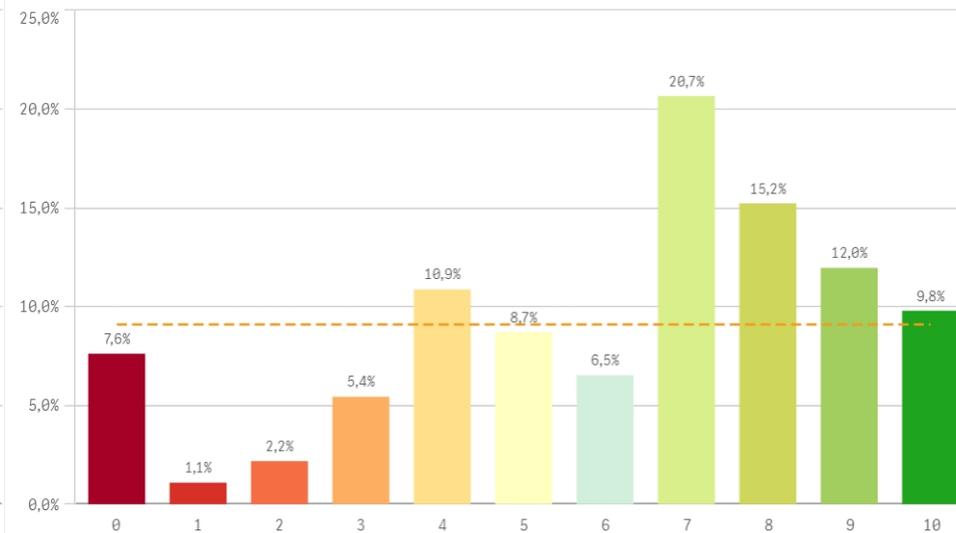


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Repetir estudios superiores		8,2	2,9	10,0	10,0
Repetir titulación		7,5	2,7	8,0	10,0
Repetir en la UCM		6,2	2,9	6,0	-
Recomendar titulación		6,8	2,7	7,0	10,0
Recomendar la UCM		6,2	2,8	7,0	7,0
Seguir en la misma titulación		6,9	2,9	8,0	10,0
Seguir como alumno de la UCM		5,5	3,0	5,0	8,0

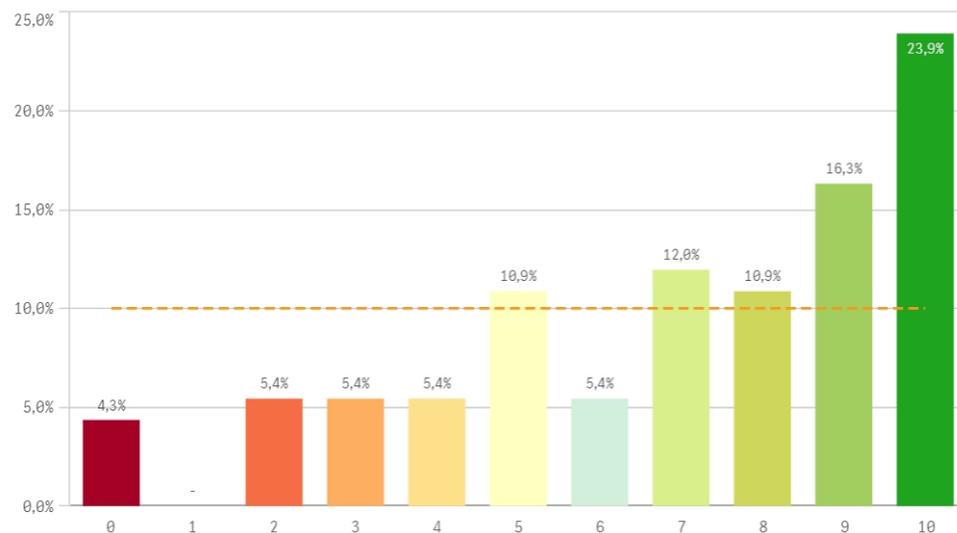
Recomendar titulación (preinscripción)



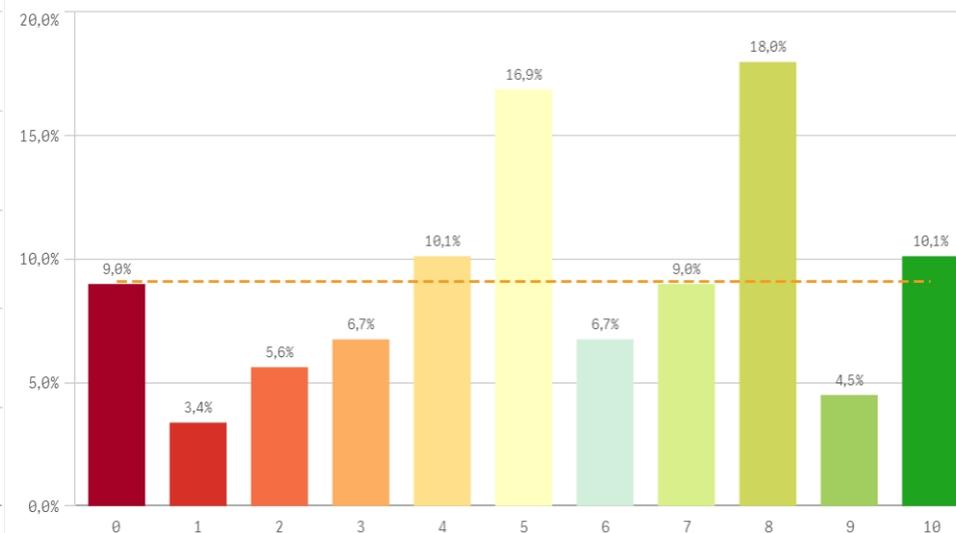
Recomendar la UCM (preinscripción)



Seguir en la misma titulación (vinculación)



Seguir como alumno de la UCM (vinculación)



Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA

