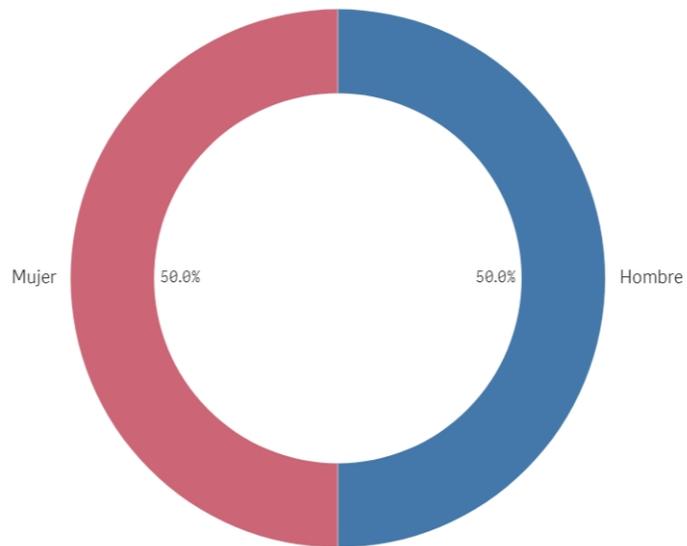


Genero



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participacion

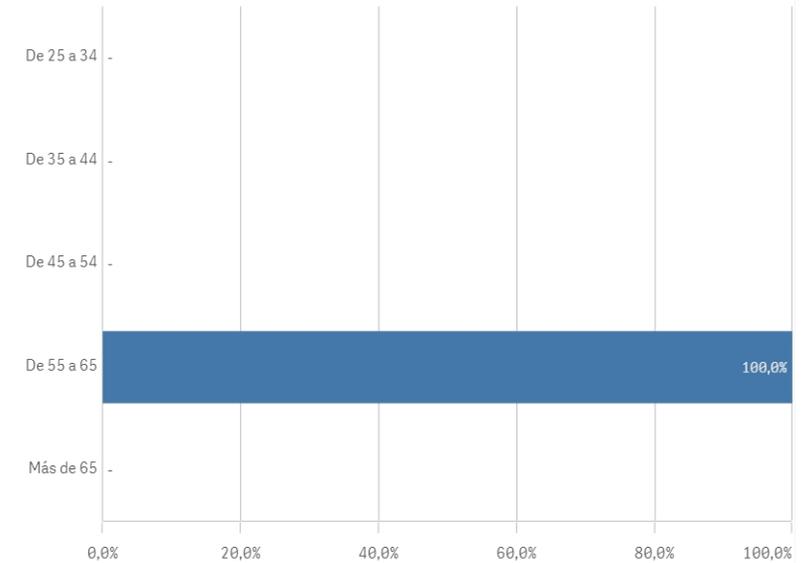
-

Participación n

2

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



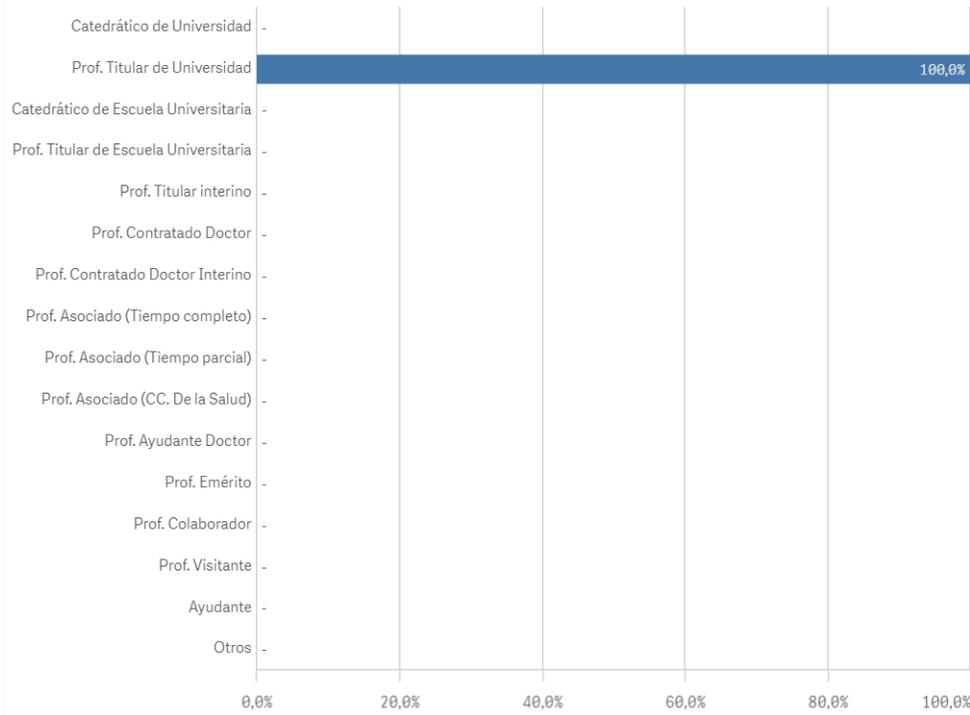
Edad media (años)

57,0

Des. Típica

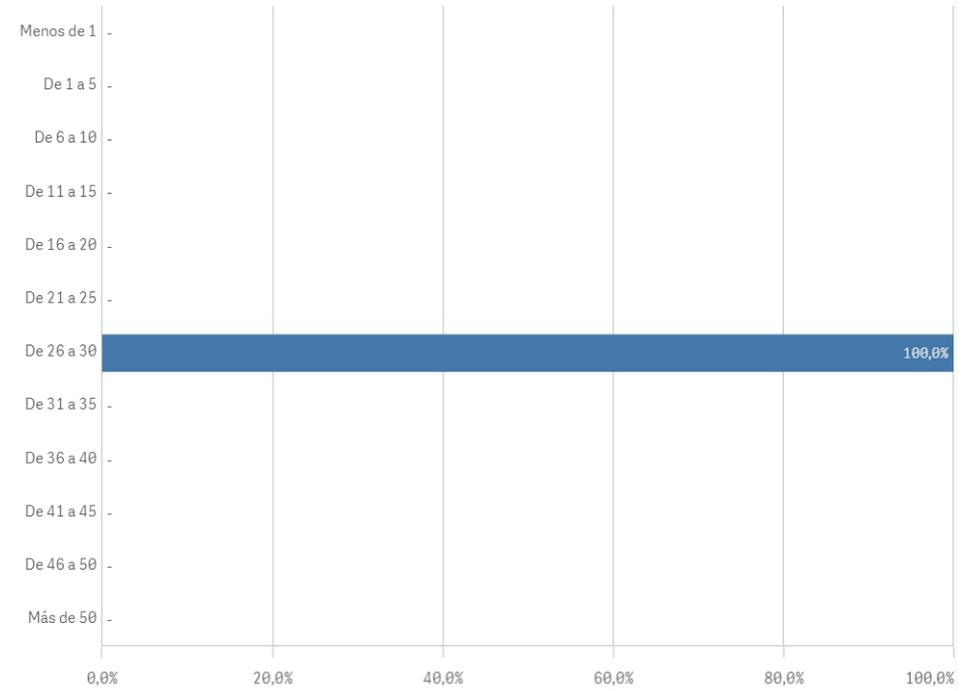
2,8

Distribución por categorías

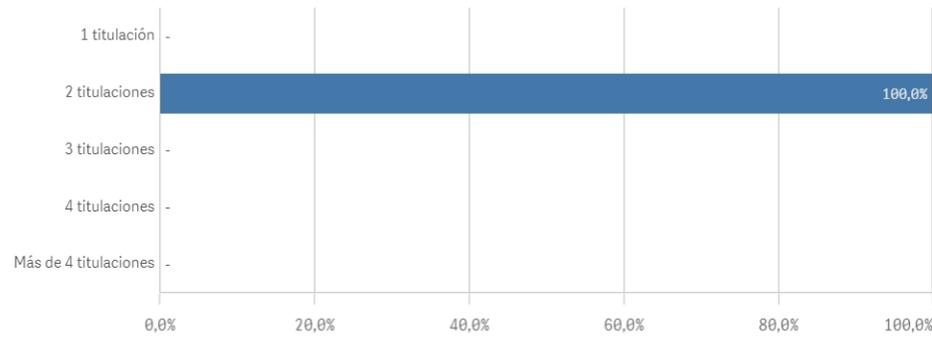


Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas



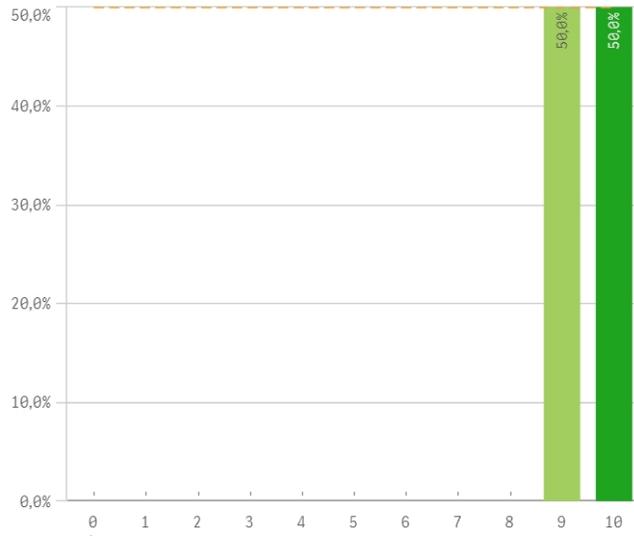
Distribución por Nº de Titulaciones



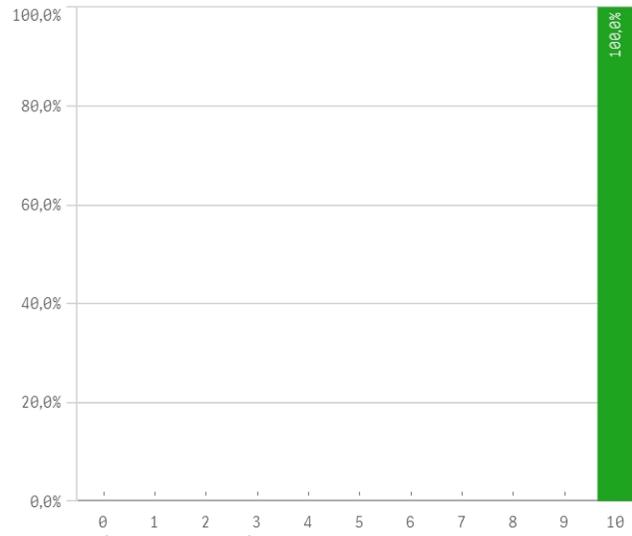
Tipo de titulación (%)



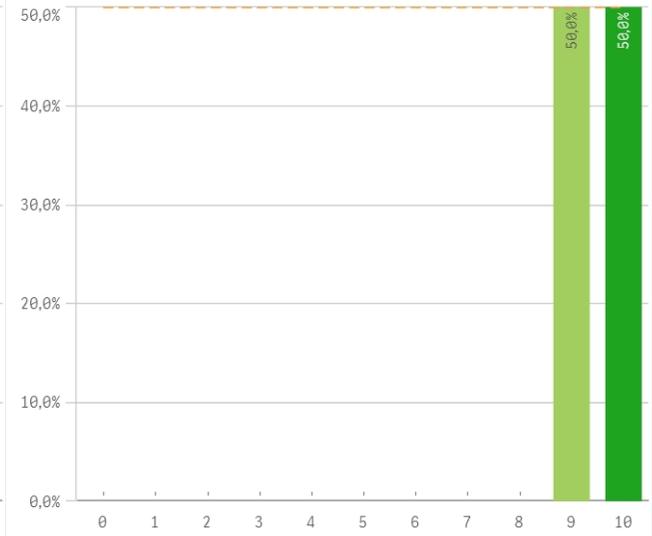
Plan de estudios



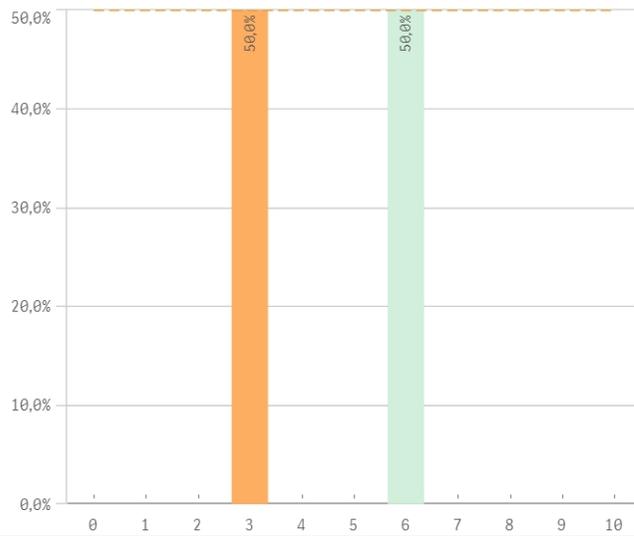
Objetivos claros



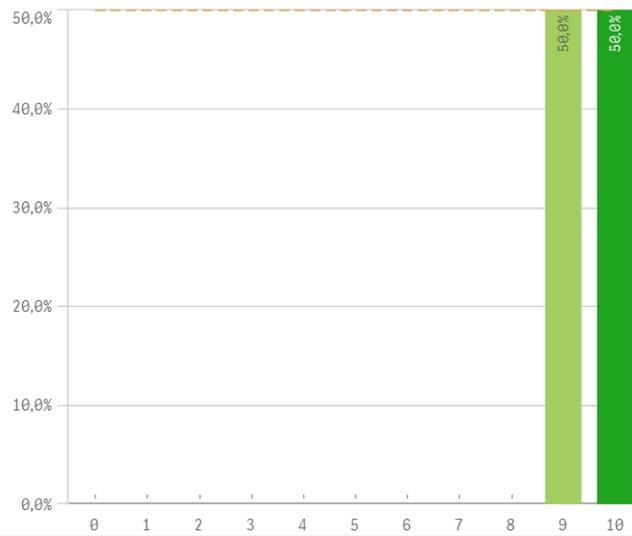
Cumplimiento del programa



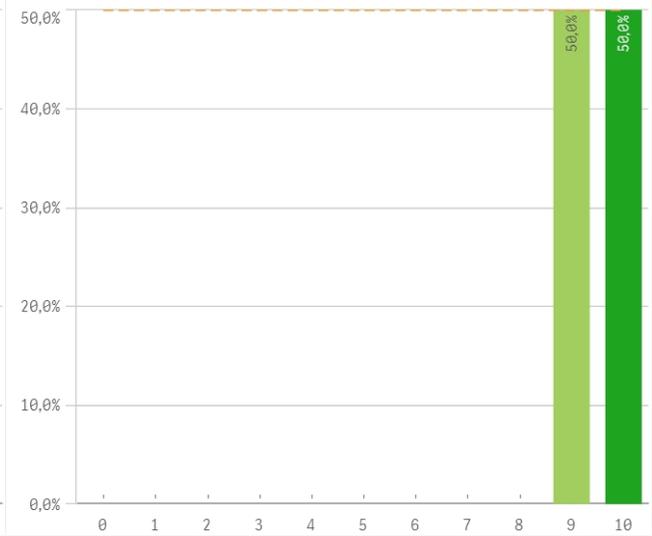
Orientación internacional



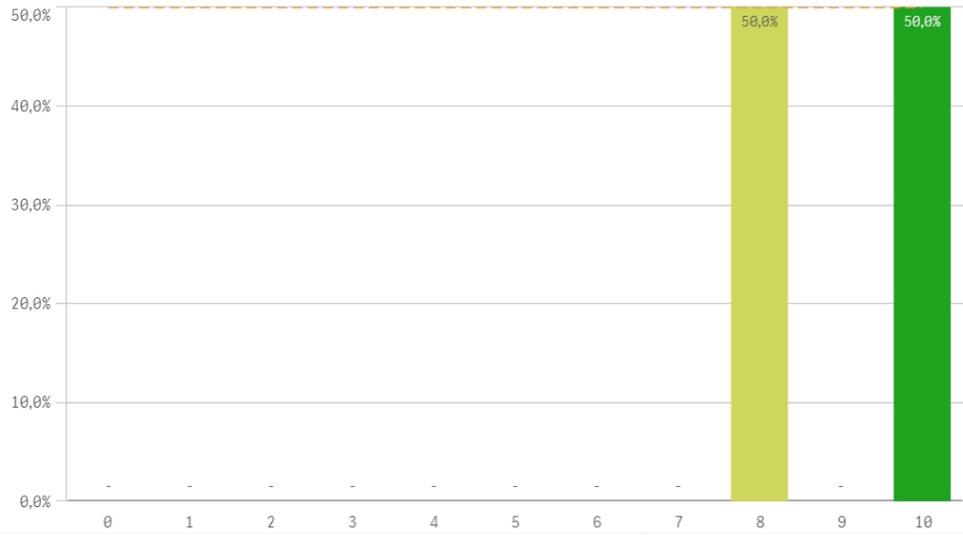
Coordinación de la titulación



Alumnos por aula



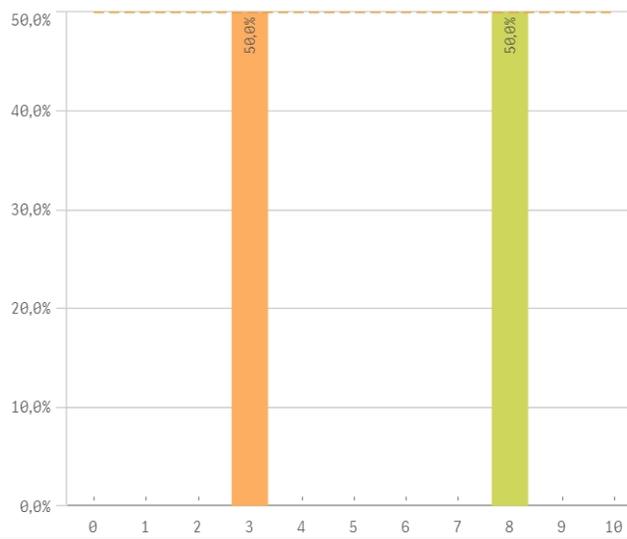
Dificultad apropiada



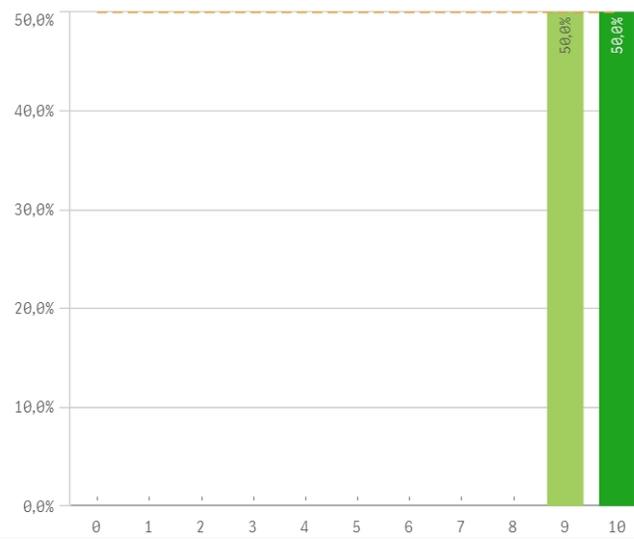
Integración teoría/práctica



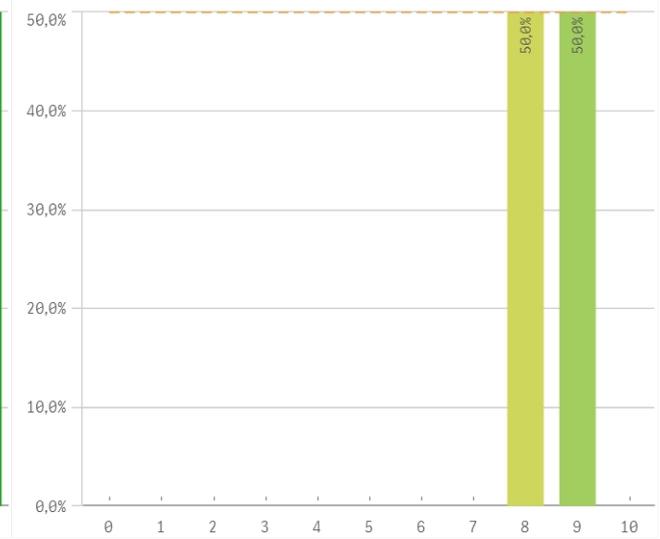
Relación calidad/precio



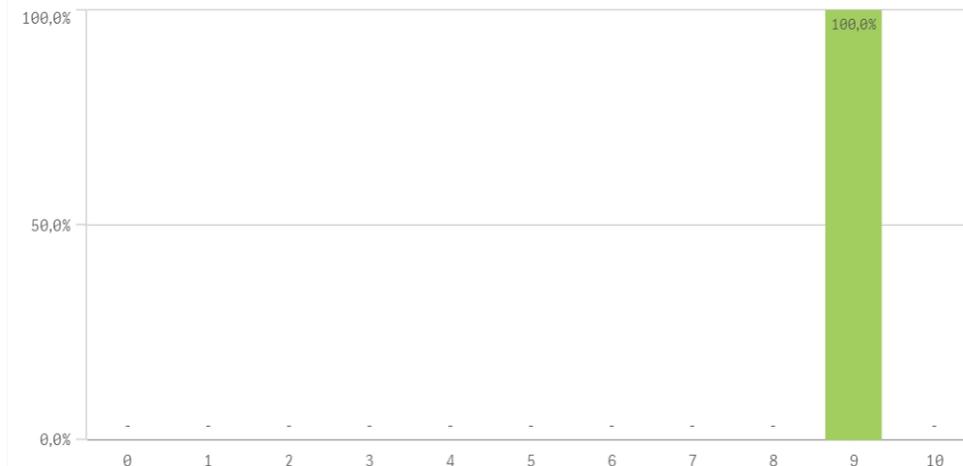
Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad



Prácticas externas

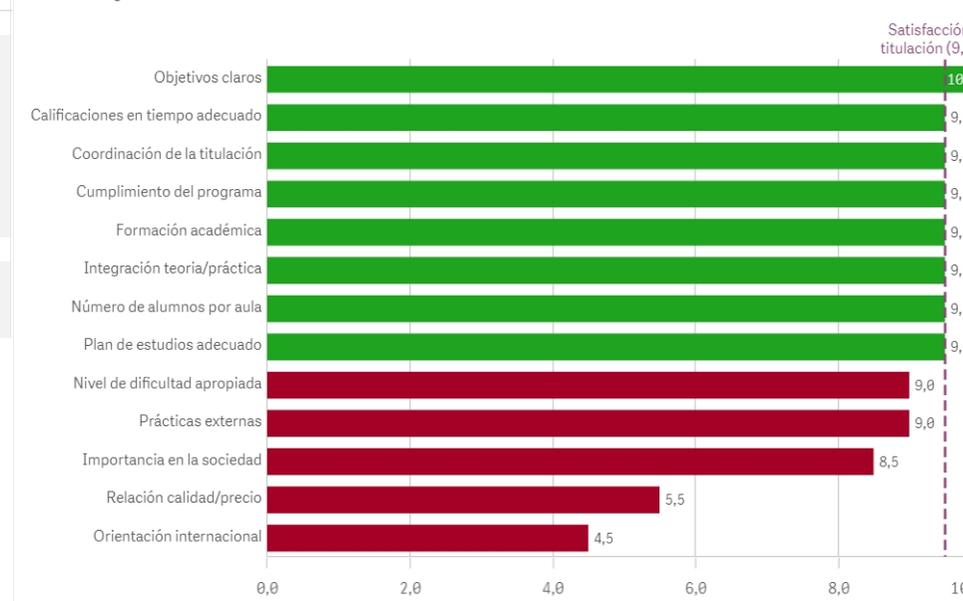


Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Objetivos claros		10,0	0,0	10,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,5	0,7	9,5	-
Coordinación de la titulación		9,5	0,7	9,5	-
Cumplimiento del programa		9,5	0,7	9,5	-
Formación académica		9,5	0,7	9,5	-
Integración teoría/práctica		9,5	0,7	9,5	-
Número de alumnos por aula		9,5	0,7	9,5	-
Plan de estudios adecuado		9,5	0,7	9,5	-
Nivel de dificultad apropiada		9,0	1,4	9,0	-
Prácticas externas		9,0	0,0	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,5	0,7	8,5	-
Relación calidad/precio		5,5	3,5	5,5	-
Orientación internacional		4,5	2,1	4,5	-

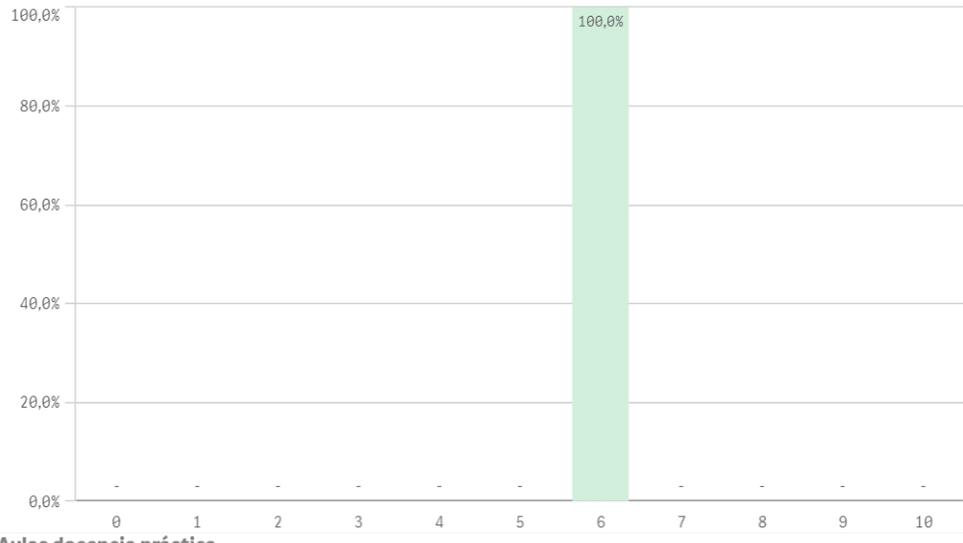
Formación académica relacionada



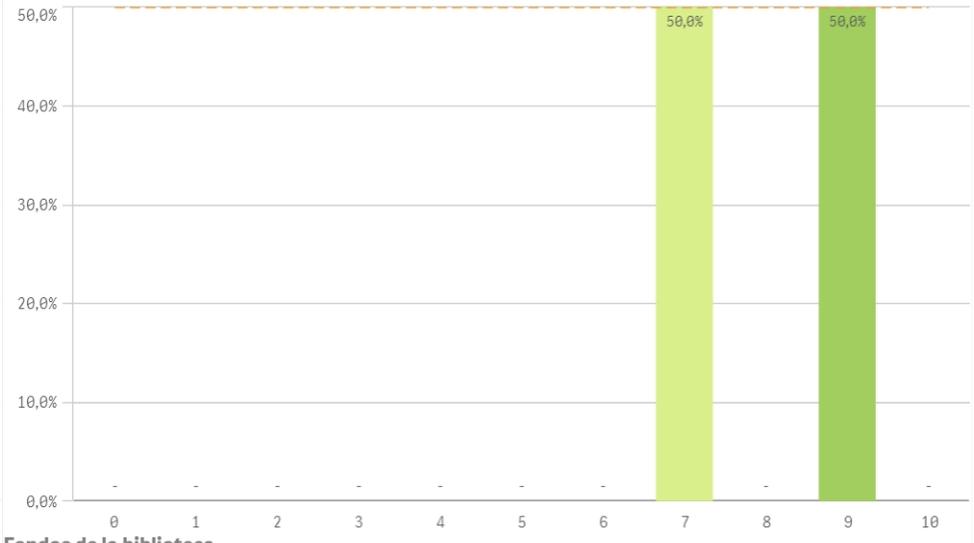
Fortalezas y debilidades



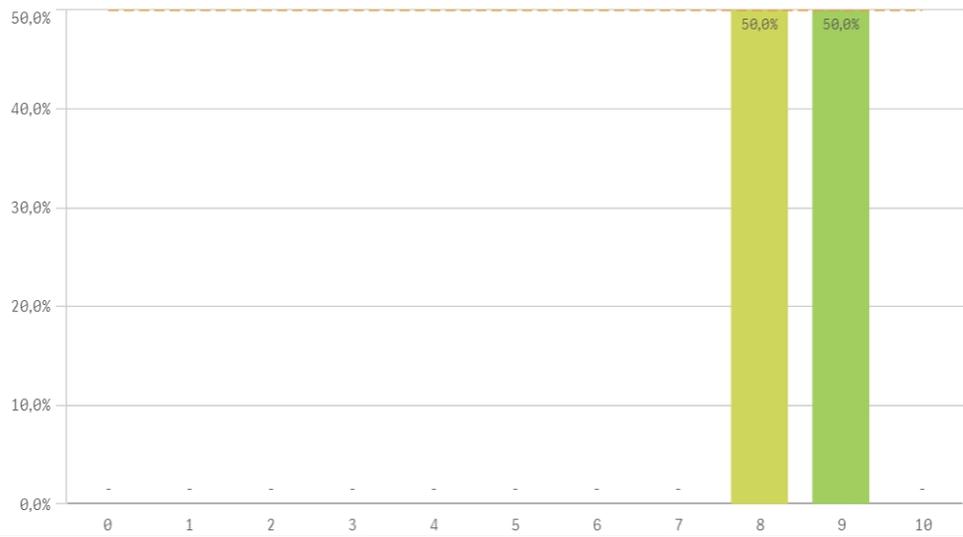
Recursos administrativos suficientes



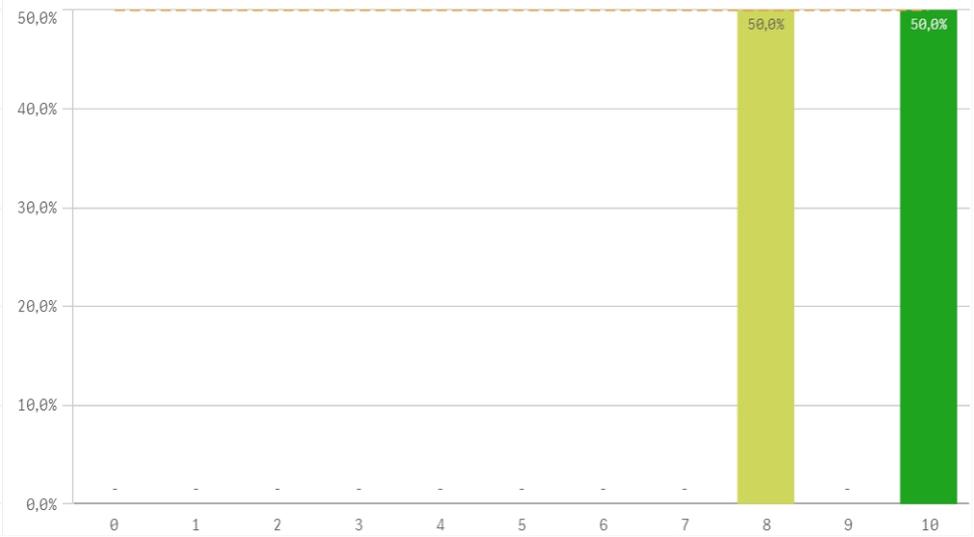
Aulas docencia teorica



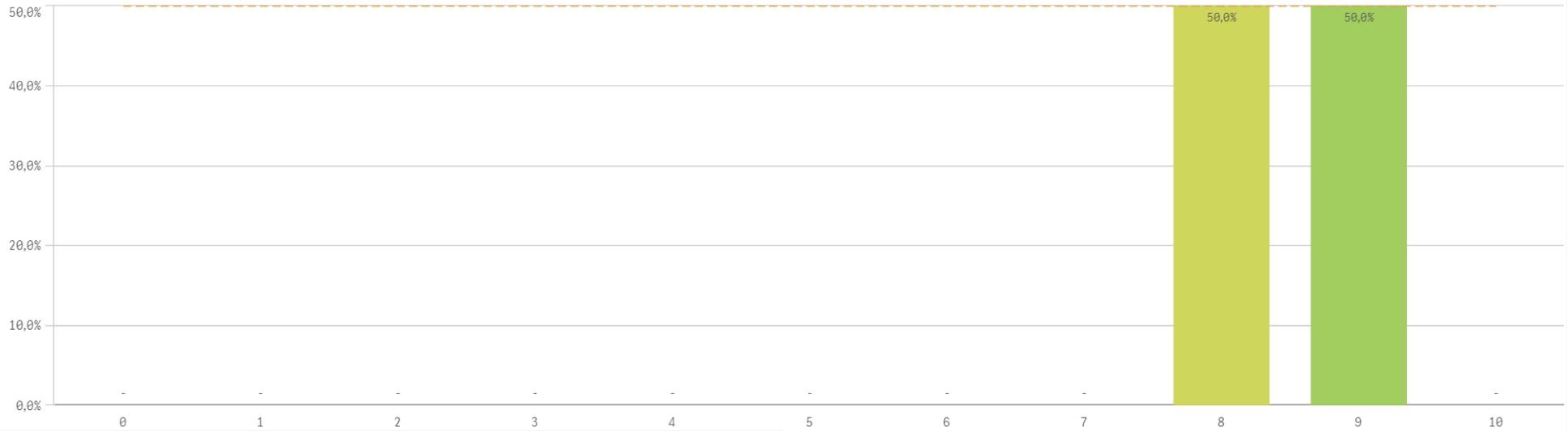
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

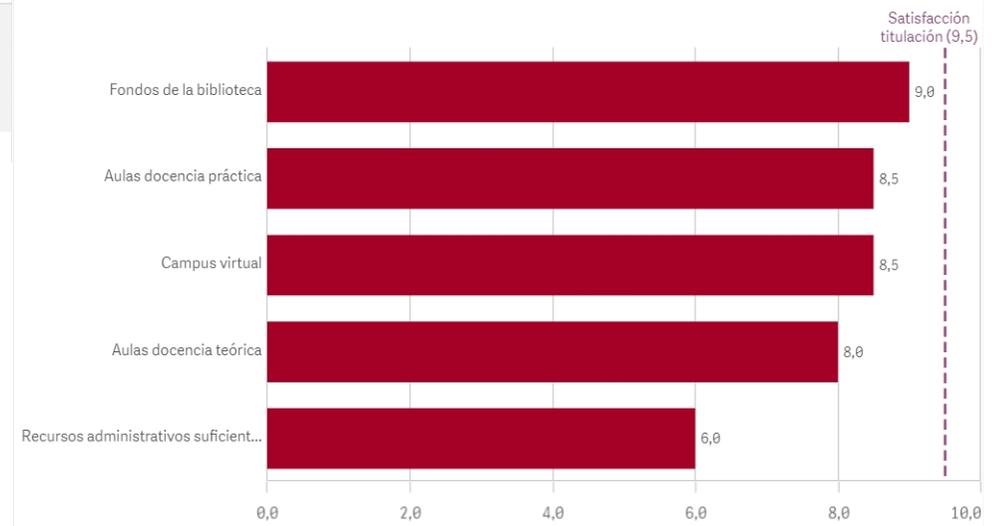


Campus virtual

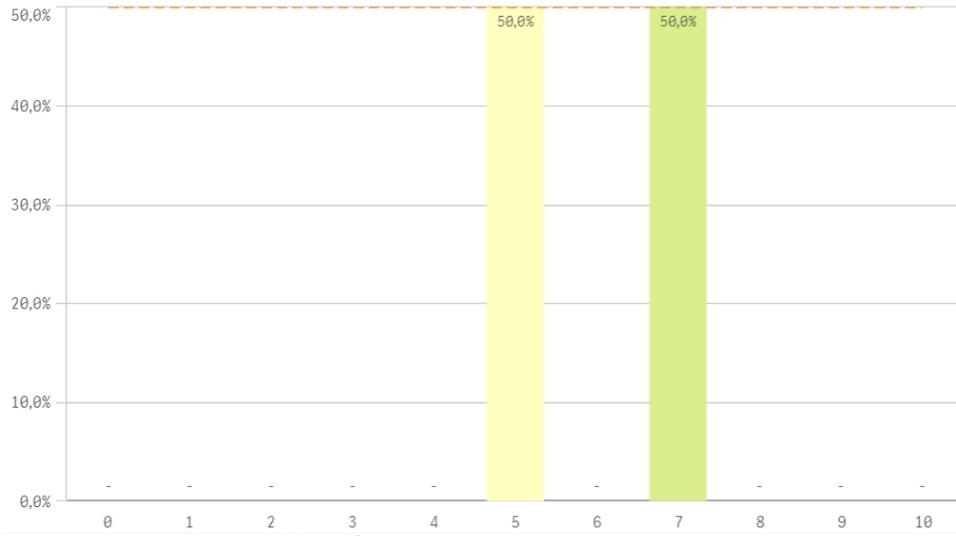


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca		9,0	1,4	9,0	-
Aulas docencia práctica		8,5	0,7	8,5	-
Campus virtual		8,5	0,7	8,5	-
Aulas docencia teórica		8,0	1,4	8,0	-
Recursos administrativos suficientes		6,0	0,0	6,0	6,0

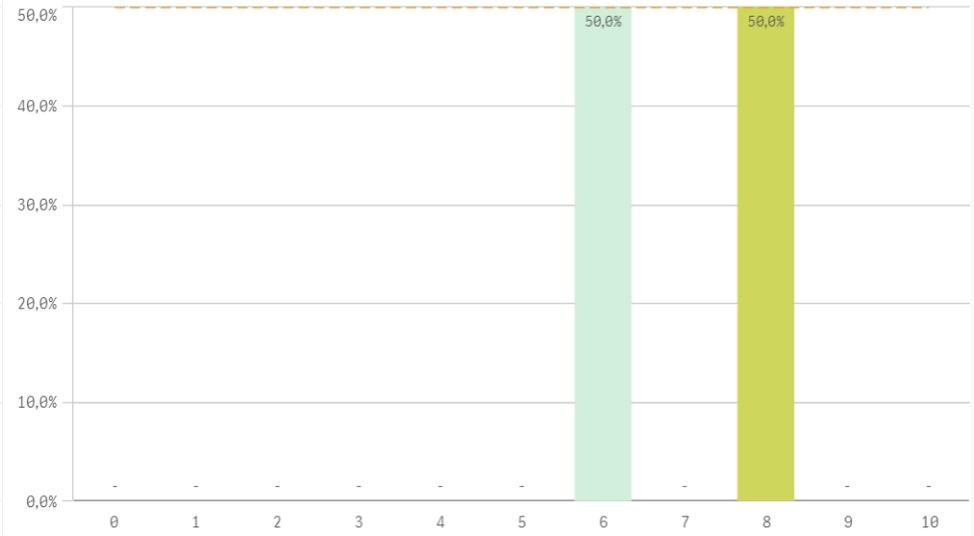
Fortalezas y debilidades



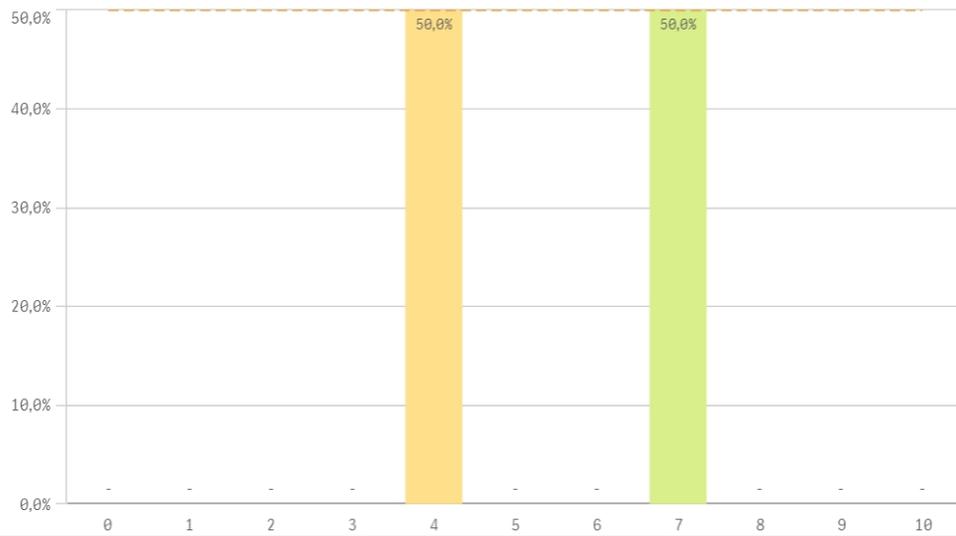
Atención prestada por el PAS



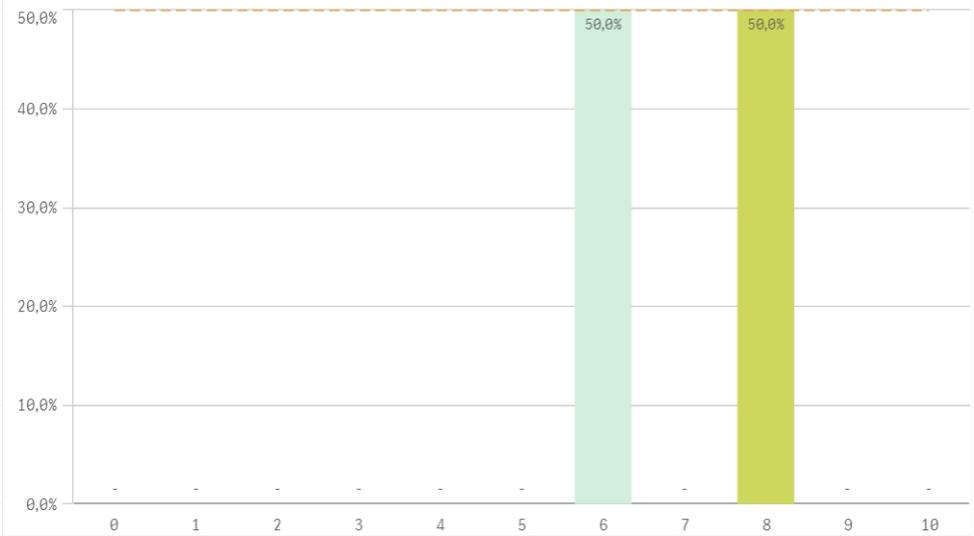
Apoyo técnico y logístico



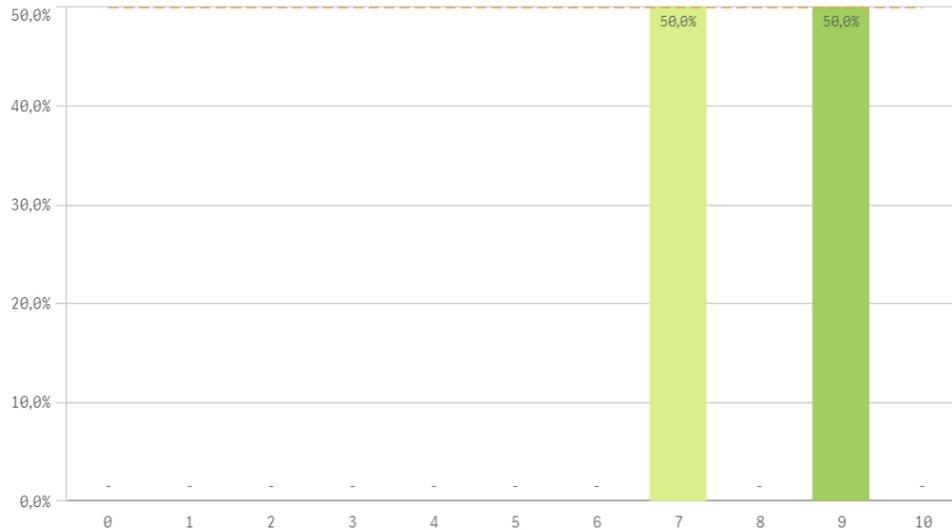
Procesos administrativos de la titulación



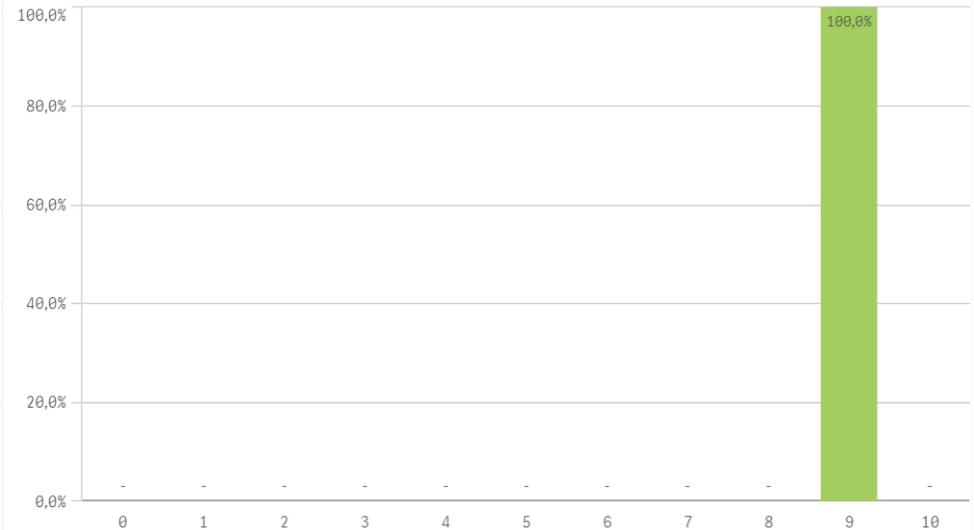
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

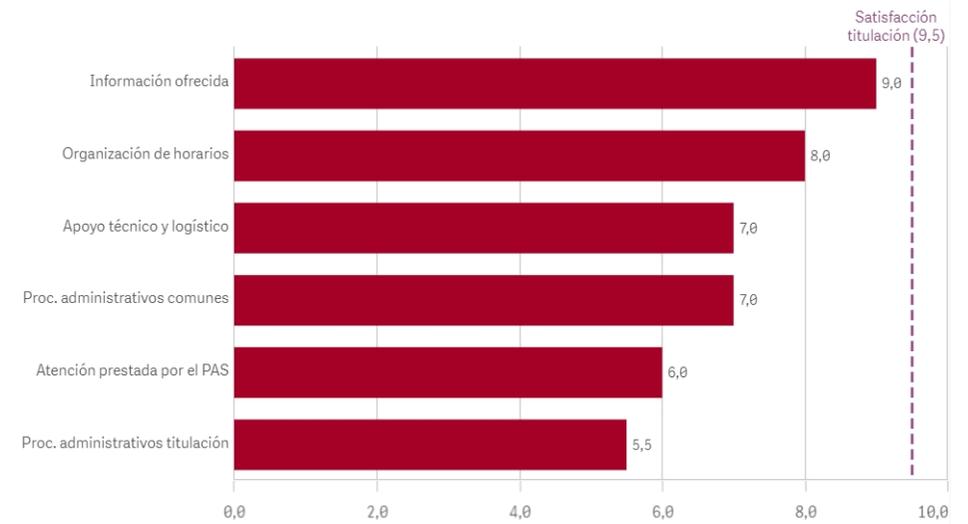


Información ofrecida



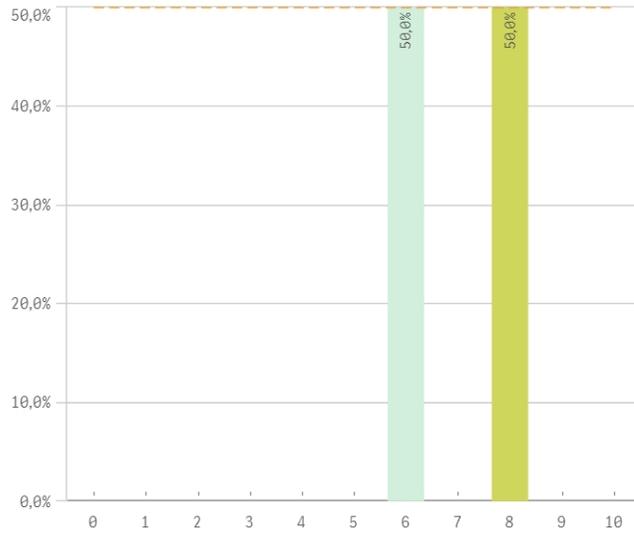
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		9,0	0,0	9,0	9,0
Organización de horarios		8,0	1,4	8,0	-
Apoyo técnico y logístico		7,0	1,4	7,0	-
Proc. administrativos comunes		7,0	1,4	7,0	-
Atención prestada por el PAS		6,0	1,4	6,0	-
Proc. administrativos titulación		5,5	2,1	5,5	-

Fortalezas y debilidades

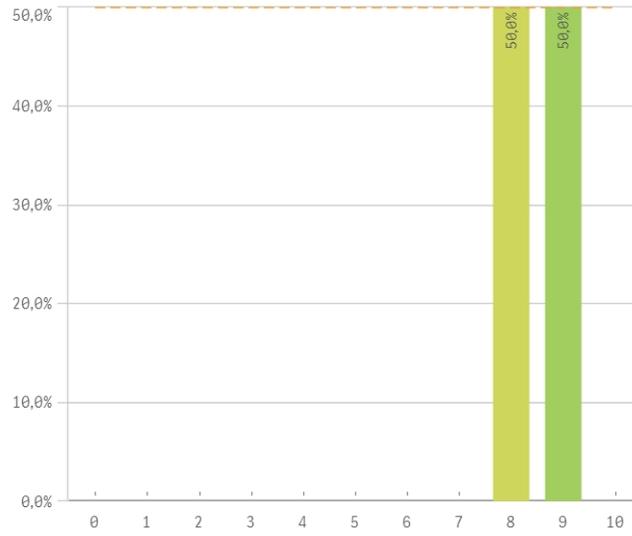


Centro	Observaciones	
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	Han sido tiempos inesperados y difíciles los del segundo cuatrimestre de este curso, debido a la pandemia COVID-19. Nunca pensé que me tocaría vivir esta situación de tanta excepcionalidad, de adaptación a la docencia semipresencial o virtual por completo..., después de seis lustros como docente. Salud y saludos. Enhorabuena por vuestro trabajo.	

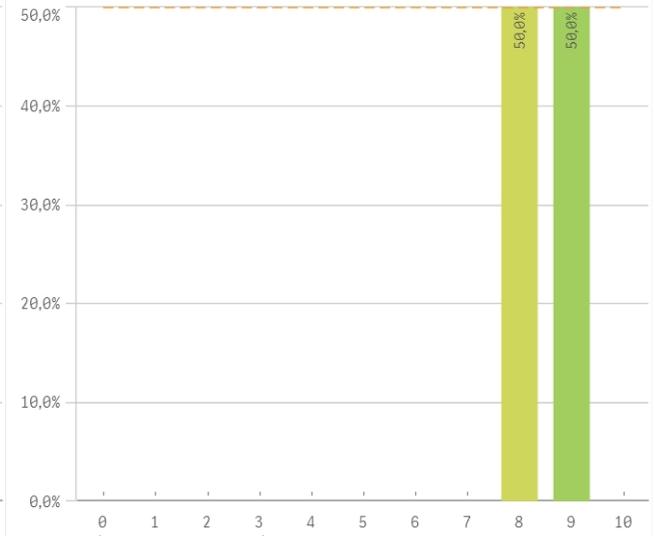
Aprovechamiento de las tutorías



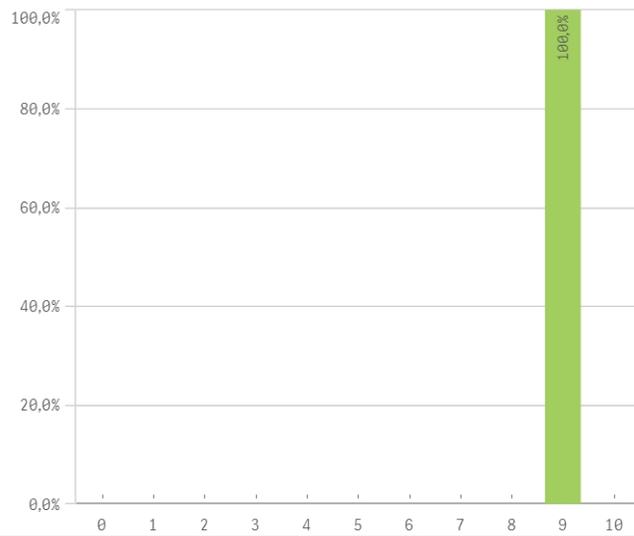
Implicación de los alumnos



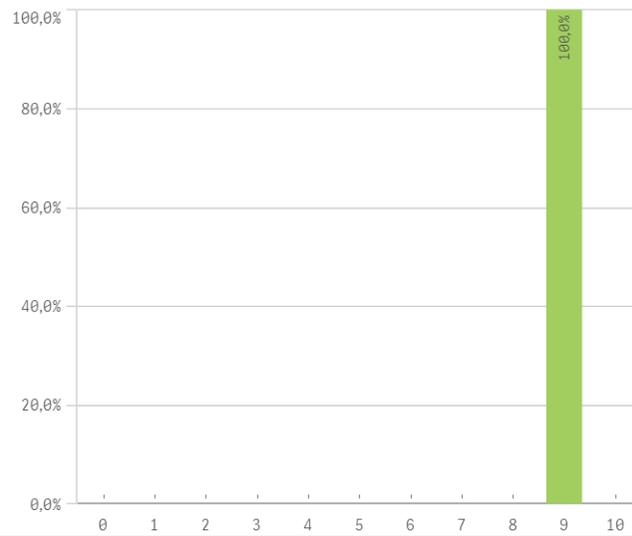
Adquisición de competencias del plan de estudios



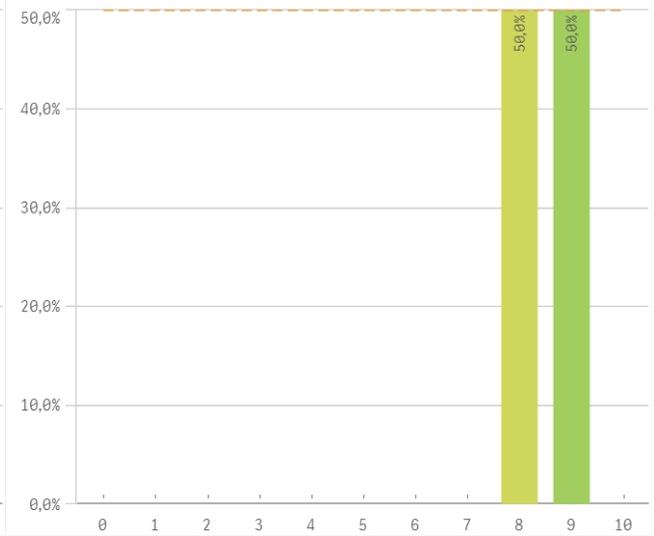
Compromiso del alumnado



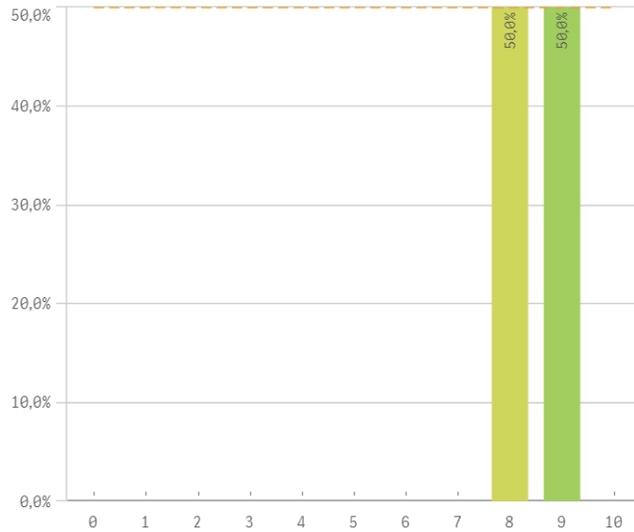
Nivel de trabajo



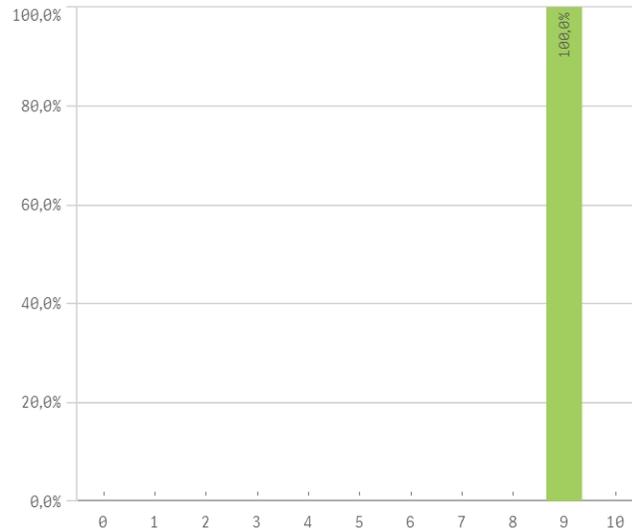
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



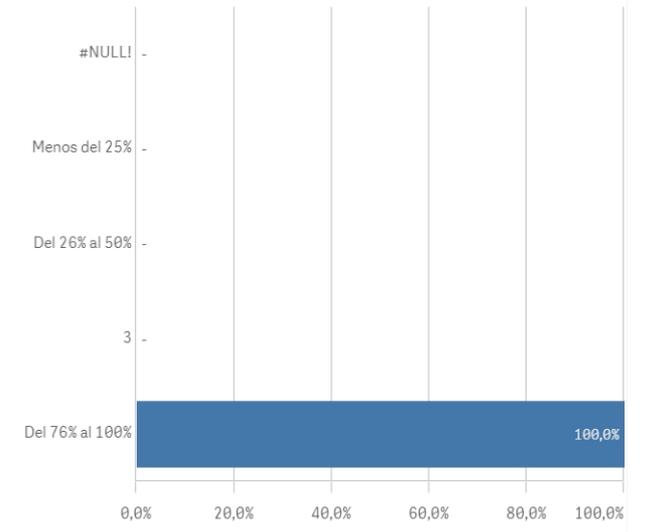
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

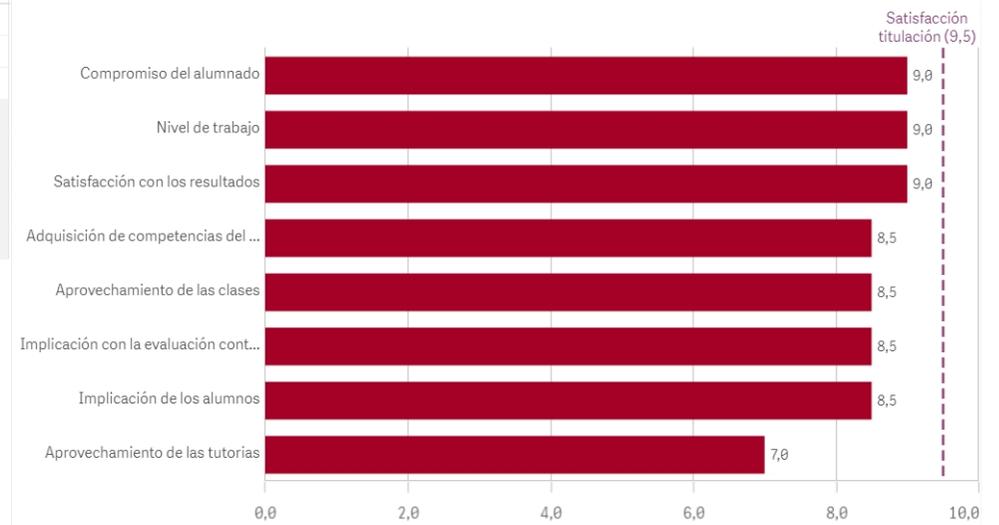


Asistencia de alumnos (%)

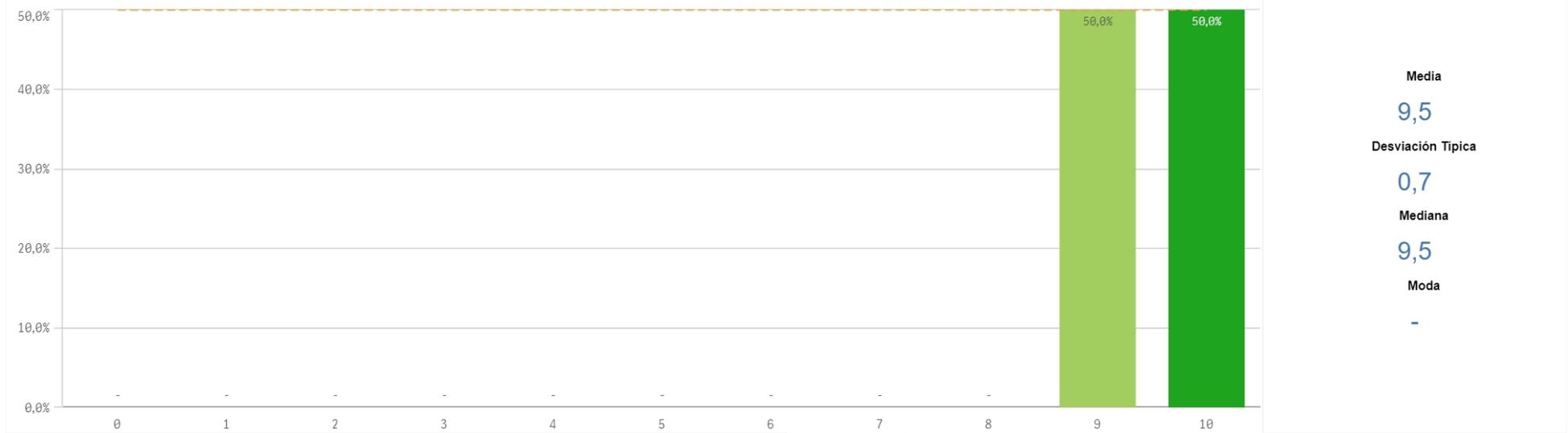


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Compromiso del alumnado		9,0	0,0	9,0	9,0
Nivel de trabajo		9,0	0,0	9,0	9,0
Satisfacción con los resultados		9,0	0,0	9,0	9,0
Adquisición de competencias del plan de estudios		8,5	0,7	8,5	-
Aprovechamiento de las clases		8,5	0,7	8,5	-
Implicación con la evaluación continua		8,5	0,7	8,5	-
Implicación de los alumnos		8,5	0,7	8,5	-
Aprovechamiento de las tutorías		7,0	1,4	7,0	-

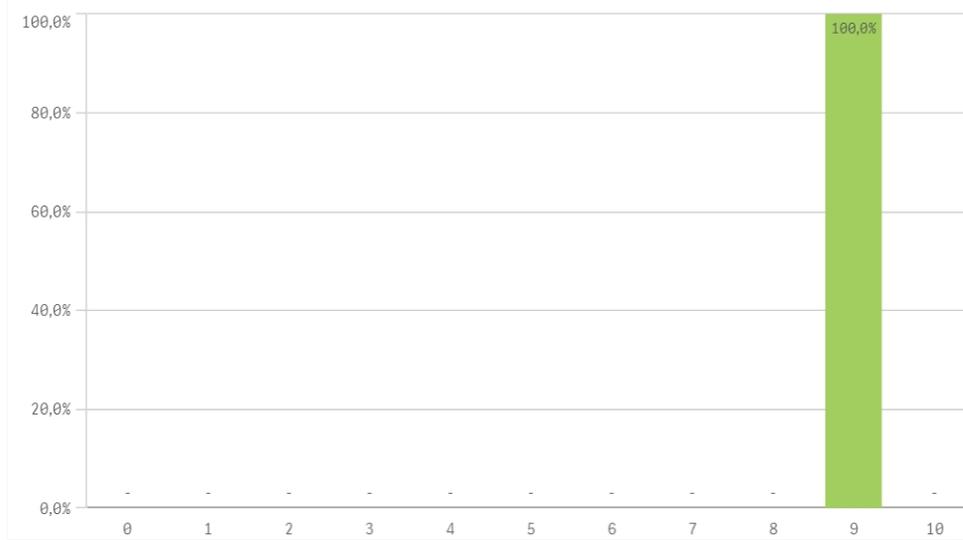
Fortalezas y debilidades



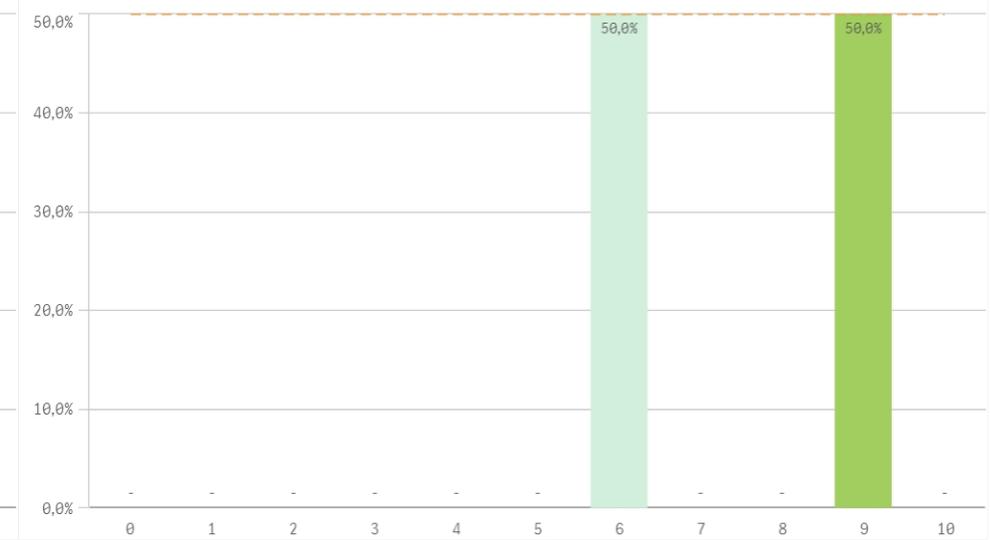
Satisfacción de la titulación



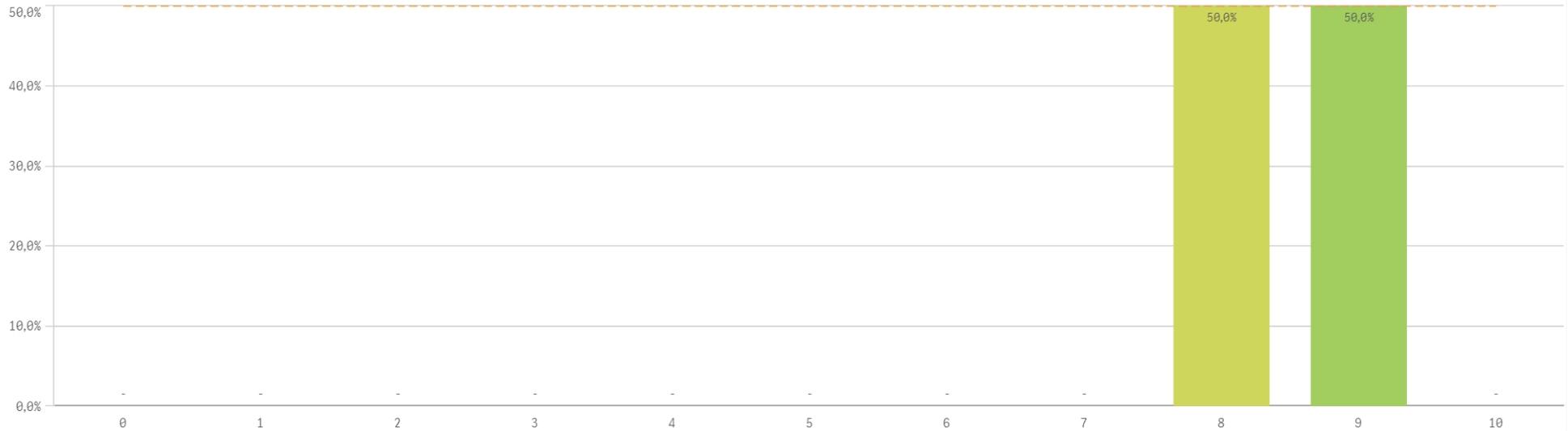
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

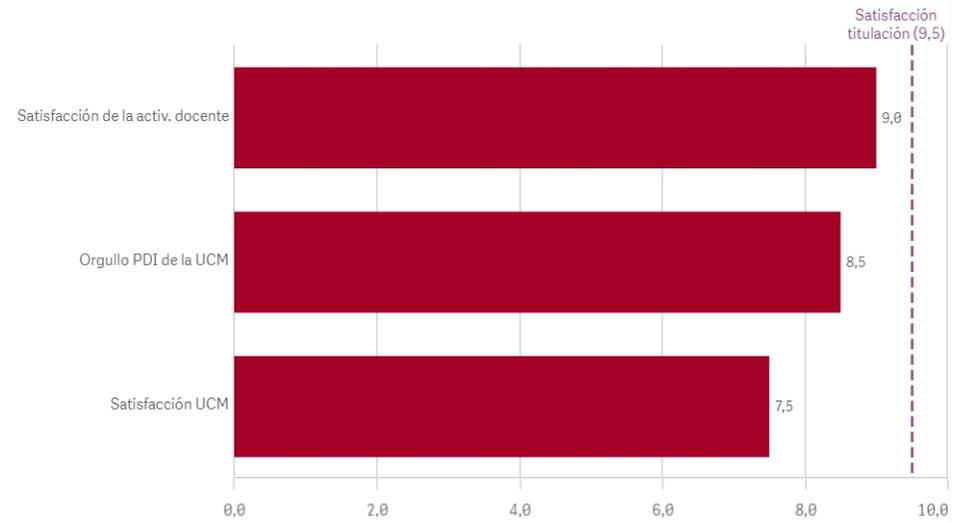


Orgullo ser PDI de la UCM

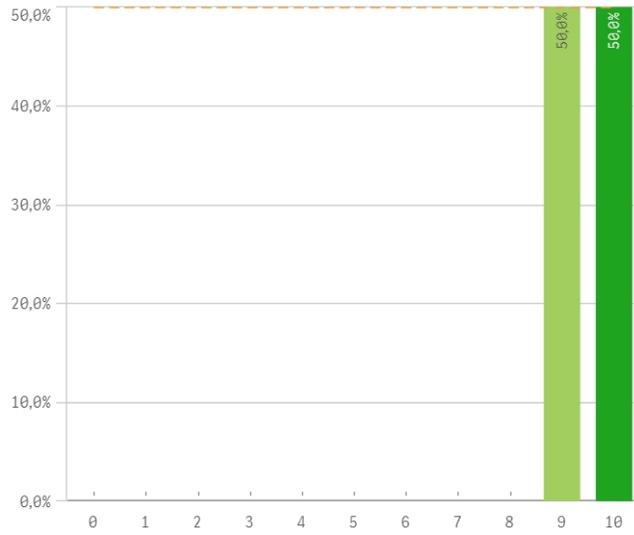


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satisfacción de la activ. docente		9,0	0,0	9,0	9,0
Orgullo PDI de la UCM		8,5	0,7	8,5	-
Satisfacción UCM		7,5	2,1	7,5	-

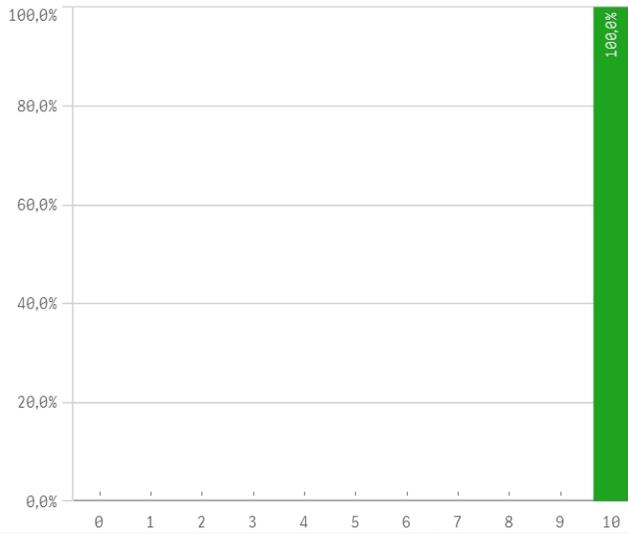
Fortalezas y debilidades



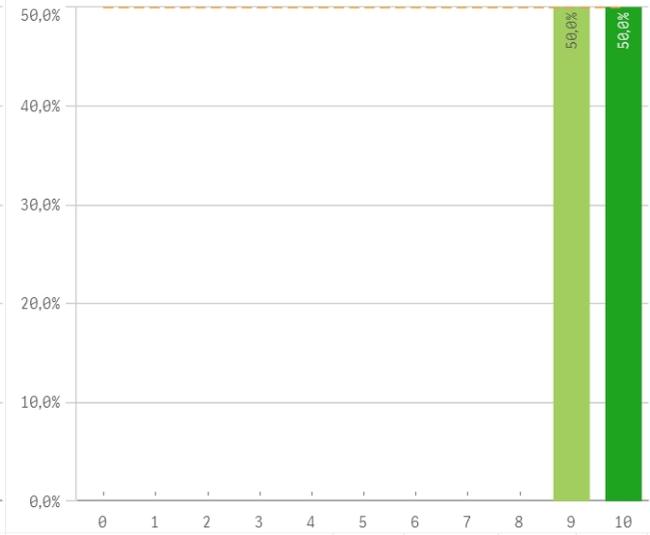
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



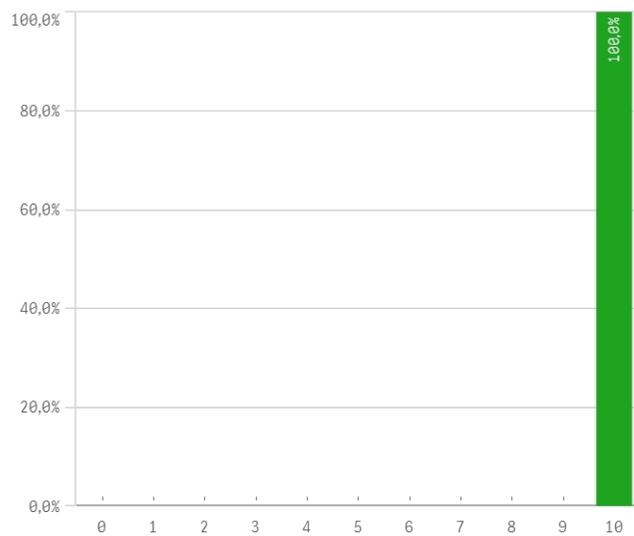
Repetir PDI (fidelidad)



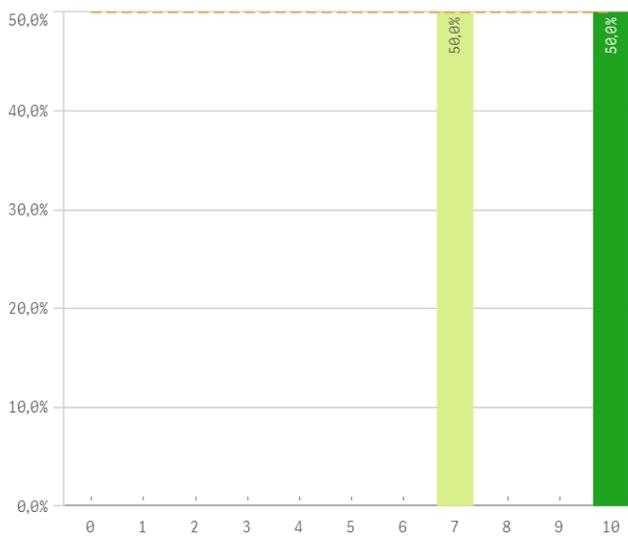
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Recomendar titulación	10,0	0,0	10,0	10,0
Repetir PDI	10,0	0,0	10,0	10,0
Repetir docencia en la titulación	9,5	0,7	9,5	-
Repetir PDI en la UCM	9,5	0,7	9,5	-
Recomendar estudiar en la UCM	8,5	2,1	8,5	-

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

